



Vallldoreix-EMD
Entitat Municipal



PLA ANUAL DE CENTRE CURS 2023 - 2024

ESCOLA BRESSOL VALLDOREIX

ÍNDEX

1.- OBJECTIUS GENERALS DEL CURS 2023-2024

2.- DADES GENERALS DEL CENTRE

2.1 Serveis Educatius.

2.2 Grups d'edats i nombre d'infants.

2.3 Lloc de procedència dels infants.

2.4 Període d'adaptació

3.- ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

3.1 Equip educatiu.

3.2 Empreses de serveis: cuina i neteja.

4.- ÒRGANS DE GOVERN

4.1 Claustre de mestres.

4.2 Consell Escolar.

4.3 A.F.A.

4.4 E.M.D. Valldoreix.

5.- CALENDARI GENERAL DEL CURS

5.1 Calendari escolar.

5.2 Horari dels infants.

5.3 Horari de gestió educativa.

5.3.1 Reunions pedagògiques de l'equip docent.

5.3.2 Dedicació horària de les educadores.

5.3.3 Temporalització del treball de l'equip pel curs 2023-2024.

5.3.4 Comissions.

5.4 Reunions Consell Sectorial d'Ensenyament.

5.5 Reunions Consell Escolar.

5.6 Reunions amb l'A.F.A.

5.7 Relació família escola.

5.7.1 Reunions amb famílies

5.7.2 Entrevistes personals.

5.7.3 Elaboració i lliurament d'informes I-2.

5.8 Sortides pedagògiques.

6.- PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS CURS 2023-2024

7.- PLA D'EMERGÈNCIA

8.- REVISIÓ DEL PLA

**9.- ACTIVITATS DE MILLORA I D'INNOVACIÓ EDUCATIVA ADREÇADA A INFANTS I/O
FAMÍLIES**

**10.- OBJECTIUS DE FUNCIONAMENT I MILLORA EN L'ORGANITZACIÓ I LA GESTIÓ
EDUCATIVA**

11.- FORMACIÓ

1.- OBJECTIUS GENERALS DEL CURS 2023-2024

Per aquest curs hem fixat els següents objectius:

- Continuar avaluant els espais de joc, plantejar una nova reestructuració del jardí i incorporar noves estructures per la sala de psicomotricitat. L'equip educatiu s'ha organitzat en comissions per poder avançar en aquest objectiu.
- Promocionar espais de reflexió i de treball amb l'equip docent per tractar temes interns de l'escola i aspectes pedagògics rellevants. Fem dues reunions de mitja hora dimarts i dimecres al migdia, de manera rotativa amb el personal docent de l'escola, a part de les 49 hores i mitja que es dediquen a reunions els dijous a la tarda aproximadament cada quinze dies.
- Continuar treballant els diferents documents oficials d'escola: informacions, autoritzacions, reunions, informes de l-2, etc.
- Revisar i modificar, tots els documents; el PEC i el PCC i el NOFC, adequant-los a la nova normativa. Per aquestes actualitzacions disposem de l'acompanyament de la Diputació. Vam demanar aquest suport a la Diputació que s'ofereix per tots els centres públics i municipals.
- Educació i acompanyament emocional dels infants que és el punt de partida necessari per a un bon procés d'aprenentatge i una experiència educativa positiva i enriquidora. Acompanyar és compartir, fer costat, sostenir, escoltar...és SER-hi. És fer costat, reconèixer l'altra i celebrar el seu valor i la seva llibertat, des de la connexió, l'amor i el respecte. Acompanyar és un art que enriqueix i que ens fa créixer a parts iguals.
- Col·laboració amb les famílies.
- Impulsar les xarxes de col·laboració entre docents i centres com un element clau per l'intercanvi d'experiències.

2.- DADES GENERALS DEL CENTRE

2.1 Serveis educatius

L'Escola Bressol de Valldoreix acull infants des dels quatre mesos fins als tres anys.

L'escola ofereix servei de menjador i servei d'acollida matinal de 8.00 a 9.00 hores, dividit en dues franges horàries; de 8.00 a 9.00 hores i de 8.30 a 9.00 hores. Els infants que venen a la primera franja poden portar l'esmorzar de casa.

2.2 Grups d'edats, sexe i nombre d'infants al curs 2023-2024

Dades estadístiques

GRUP D'EDAT	PLACES OFERTES A LA MATRÍCULA	Nº D'INFANTS MATRICULATS PER NIVELLS	PLACES DISPONIBLES	LLISTA D'ESPERA
P-0 0-1 anys	8	8	0	0
P-1 1-2 anys	29	36	0	0
P-2 2-3 anys	5	40	0	0

Relació nens/ nenes

NÚMERO DE NENS	NÚMERO DE NENES
48	36

2.3 Lloc de procedència dels infants

La procedència de més de la meitat dels infants de l'escola bressol és Valldoreix.

Resum de dades aproximades:

Valldoreix: 65 infants.

Sant Cugat del Vallès: 17 infants.

Rubí: 1 infant.

Molins de Rei: 1 infant.

2.4 Període d'adaptació

Per tal d'afavorir un procés d'adaptació dels infants respectuós amb els ritmes i les necessitats emocionals de cadascun dels nens i nenes es preveu una adaptació a l'escola individualitzada per a cadascun dels infants i les seves famílies.

Es contempla la possibilitat que l'infant estigui acompanyat d'un adult de referència dins l'estança durant tot el procés d'adaptació. Per tal de garantir una atenció tan individualitzada com sigui possible. L'escola pactarà de manera flexible amb cadascuna

de les famílies els horaris i l'organització d'aquesta adaptació, tenint en compte el procés individual de cadascun dels infants

El període d'adaptació al curs 2023-2024 a l'Escola Bressol Valldoreix s'ha organitzat de la següent manera:

- Els infants que continuen del curs anterior començaran el dia 12 de setembre. Els dies 12,13,14,15 de setembre, l'horari escolar serà de 9.00 fins a 15.00 hores. A partir del dia 18 de setembre ja podran iniciar l'horari de 9.00 fins a les 17.00 hores. Els infants antics que utilitzin el servei de menjador i/o d'acollida, ho poden fer des del dia 12 de setembre.
- Els infants de nova incorporació començaran també el dia 12 de setembre, però de forma esglaonada. Abans que comencin els infants, les famílies hauran d'haver fet l'entrevista amb l'educadora. A partir del dia 18 de setembre els infants nous podran començar a fer ús dels serveis de menjador i acollida.

3.- PLANIFICACIÓ GENERAL DEL CENTRE

3.1 Equip Docent

EDUCADORA	GRUP CLASSE	NIVELL
Anna Calvo	NADONS	I-0
Alba Girona	NADONS	I-0
Vanesa Rojo	PETITS	I-1
M ^a Rosa Nuñez (Ana Belén Valenzuela)	PETITS	I-1
Virgínia Gil (Sònia Cascales)	MITJANS 1	I-1
Íngrid Morera	MITJANS 1	I-1
Carme Bröll	MITJANS 2	I-1
Silvia Pellicer	MITJANS 2	I-1
Raquel Belmonte	GRANS 1	I-2
Sònia Bea	GRANS 1	I-2
Núria Pagà	GRANS 2	I-2
Mònica Caixal	GRANS 2	I-2
Alba Borràs	FP Dual Reforç NADONS-PETITS	I-0 i I-1 PETITS
Ona Clapera	FP Dual Reforç Mitjans 1 - 2	I1
Núria Salvador	FP Dual Reforç GRANS 1 - 2	I-2
Anabel Camarero	Direcció	

Durant aquest curs l'escola també compta amb el reforç de tres alumnes d'FP Dual. Aquest curs s'incorporaran al centre el dia 6 de setembre de 2023 fins al 31 maig de 2024. Donaran suport a totes les estances.

3.2 Empreses de Serveis: cuina i neteja

Cuina i menjador

La gestió de cuina, aquest curs, està a càrrec de l'empresa **Serunion**. El personal de cuina és:

- Cuiner/a: Laura Castillo
- Ajudant de cuina: Carmen Sevilla

Neteja

El servei de neteja a càrrec de l'empresa **Neteges Bages**. El personal de neteja és:

- Verònica Elizabeth Zambrano
- Maria del Carmen Concepción Amara
- Alfonso Ginés Bastos

4.- ÒRGANS DE GOVERN

4.1 Claustre de mestres

És l'òrgan pedagògic del centre i està format per les educadores, l'alumnat d'FP Dual i la direcció de l'escola.

4.2 Consell Escolar

És l'òrgan rector de l'Escola, i durant aquest mes novembre s'ha fet el procés d'elecció pel sector de les famílies que tocava renovar. El sector de les famílies és representat per dos membres, i només hem tingut dues candidatures per part d'aquest sector. Per tant, després de fer la consulta a Inspecció i al personal responsable d'aquest procés de l'Ajuntament de Sant Cugat, s'ha nomenat sense votacions a les persones que han presentat aquestes dues candidatures. Aquest nomenament serà efectiu a partir del 19 de desembre de 2023.

No hi ha representant del P.A.S.

- Representant de l'E.M.D.: Ramon Segura i Oriol Sales
- Representants de les famílies: Laura Olivella (tresorera AFA), Anna Teixidó (presidenta AFA).
A partir del 19 de desembre del 2023:
Carla Fonrodona (secretaria AFA), Anna Teixidó (presidenta AFA).
- Representants de les educadores: Anna Calvo i Núria Pagà
- Direcció del centre: Anabel Camarero

4.3 A.F.A

Des de 2005 l'escola té constituïda una AFA que participa de la vida de l'escola. La Presidenta d'aquesta associació és actualment l'Anna Teixidó.

4.4 E.M.D. Valldoreix

L'Entitat Municipal Descentralitzada de Valldoreix és qui té la titularitat de l'Escola Bressol de Valldoreix.

- President de l'E.M.D.: Juan José Cortés
- Vocal d'educació: Ramon Segura
- Tècnic d'educació: Oriol Sales

5.- CALENDARI GENERAL DEL CURS 2023- 2024

5.1 Calendari escolar

Calendari 2023 / 2024 - EMD Escola Bressol Valldoreix

Setembre 2023							Octubre 2023							Novembre 2023						
Di	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	Di	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	Di	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
				1	2	3							1			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
							30	31												

Desembre 2023							Gener 2024							Febrer 2024						
Di	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	Di	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	Di	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31	29	30	31					26	27	28	29			

Març 2024							Abril 2024							Maig 2024						
Di	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	Di	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	Di	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		

Juny 2024							Juliol 2024							Agost 2024						
Di	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	Di	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	Di	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
					1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30	31	

Llegenda

Extra	Lectiu	No lectiu	Festiu
-------	--------	-----------	--------

Calendari 2023 / 2024 - EMD Escola Bressol Valldoreix

Setembre 2023	Octubre 2023	Novembre 2023
11-09-2023: Festa Nacional 12-09-2023: Inici de curs 12-09-2023: Adaptació 12-09-2023: No hi ha berenar 13-09-2023: Adaptació 13-09-2023: No hi ha berenar 14-09-2023: Adaptació 14-09-2023: No hi ha berenar 15-09-2023: Adaptació 15-09-2023: No hi ha berenar	12-10-2023: Festa Nacional 13-10-2023: Lliure disposició	01-11-2023: Festa Nacional

Desembre 2023	Gener 2024	Febrer 2024
06-12-2023: Festa Nacional 07-12-2023: Lliure disposició 08-12-2023: Festa Nacional 20-12-2023: No hi ha berenar 21-12-2023: Inici vacances	07-01-2024: Fi Vacances	12-02-2024: Lliure disposició

Març 2024	Abril 2024	Maig 2024
04-03-2024: Lliure disposició 23-03-2024: Inici vacances	01-04-2024: Fi Vacances	01-05-2024: Festa Nacional 20-05-2024: Lliure disposició

Juny 2024	Juliol 2024	Agost 2024
24-06-2024: Festa Nacional	12-07-2024: Fi 12-07-2024: No hi ha berenar	

5.2 Horari dels infants

Del 12 de setembre de 2023 fins al 15 de setembre de 2023

L'horari de l'escola és de 9.00 a 15.00 hores. Els infants antics poden fer ús dels serveis d'acollida i menjador.

Del 19 de setembre de 2022 fins al 12 de juliol de 2023

A partir d'aquesta data l'horari de l'escola és de 9.00 a 17.00 hores. Els infants nous que ho necessitin poden començar a fer ús dels serveis d'acollida i menjador. Pels nens que no fan ús del servei de menjador s'estableix una franja horària de sortides (entre 11.45 i les 12.00), i d'entrades (entre les 15.00 i les 15.15).

Els dies 20 de desembre i 12 de juliol, l'escola tancarà a les 15.00 h.

La jornada escolar es divideix en les següents franges:

- 8.00-9.00 Les famílies poden deixar als infants a l'aula d'acollida.
- 9.00-10.00 Les educadores del primer torn reben als infants que es van incorporant progressivament. Joc lliure estança o jardí.
- 9.45-10.15 Incorporació de l'educadora del segon torn. Bon dia. Preparació de l'activitat. Tastet de fruita.
- 10.15-10.45 Activitat programada.
- 11.00-11.30 Joc al jardí.
- 11.30-11.45 Canvis. Ens preparem per dinar.
- 11.45-13.00 Dinar i preparació per la migdiada.
- 13.00-15.00 Migdiada.
- 15.00-15.30 Canvis i preparació pel berenar.
- 15.30-16.00 Berenar. Marxa l'educadora del primer torn
- 16.25-16.55 Canvis i sortida.
- 17.00 Es tanca l'escola.

Aquests horaris seran sempre aproximats intentant respectar en la mesura del possible els ritmes i les necessitats individuals de cada infant.

5.3 Horari de gestió educativa

Durant el curs 2023-2024 la distribució horària del centre serà la següent:

5.3.1 Horari de reunions pedagògiques de l'equip docent

DISTRIBUCIÓ	DIES DE LA SETMANA I HORES	
Equip	Dos dijous al mes, de 17:15 a 20:00	Dues reunions per setmana; la meitat de l'equip els dimarts de 14:15 a 14:45 i l'altra meitat de l'equip els dimecres en el mateix horari.
Paral·leles	Dos dijous al mes de 17:15 a 20:00, un cop finalitzats els temes generals d'equip	
Comissions	Segons necessitats i dintre de l'horari de les reunions d'equip	
Projectes	Segons necessitats i dintre de l'horari de les reunions d'equip	
Avaluació	Trimestralment, dintre de la darrera reunió d'equip del trimestre	

5.3.2 Horari de les mestres

Les educadores de l'Escola Bressol actualment dediquen 7 hores diàries a l'atenció dels infants i 15 minuts diaris de treball sense infants.

L'horari de les educadores del primer torn és de 8:45 a 16:00.

L'horari de les educadores del segon torn és de 9:45 a 17:00.

Cada educadora dedica 16 hores a fer, de forma rotativa, l'acollida matinal de 8:00 a 9:00 hores. Aquest curs 2023-2024, la demana per part de les famílies per fer ús de l'acollida matinal és més elevada. A més, tenim infants amb al·lèrgies i nadons. Per aquest motiu l'acollida matinal s'està fent amb parella educativa. I per aquesta raó, l'acollida matinal no es podrà acabar de fer amb el personal de l'escola, i a partir de mitjans de febrer necessitarem que sigui cobert per personal extern, ja que aquestes 16 hores de dedicació per part del personal de l'escola s'hauran esgotat.

Quinzenalment i d'octubre a juny es dediquen 2 hores i 45 minuts a les reunions d'equip.

Les reunions de famílies de setembre, de novembre i juliol a les quals es destinen 3 hores per cada reunió, així com les 9 hores destinades per les diferents festes que organitza l'AFA al llarg del curs: Castanyada, Carnaval, etc. i la festa i el sopar de Fi de curs. Direcció en aquest cas a diferència de les educadores dedica 14 hores a les festes amb famílies.

A més, les educadores dediquen 1 hora i mitja a l'any per fer les portes obertes durant una tarda quan tanca l'escola.

Les educadores també disposen entre 40 i 60 hores destinades en una borsa d'hores per a fer treball com compra i fabricació de materials, programació, reunions amb

famílies, formació docent, etc. Direcció en aquest cas dedica entre 50 i 70 hores d'aquesta borsa d'hores a feina fora de la jornada laboral; gestions d'organització de l'escola, compra de material, etc.

Totes aquestes hores sumen un còmput de 1.729 hores, de jornada laboral anual.

L'horari de despatx durant aquest curs serà de 8.00 del matí a 15.00 hores de la tarda. Els dies de reunió d'equip l'horari de despatx serà de 9:45 a 17:00 hores.

5.3.3 Temporalització general del treball de l'equip pel curs 2023-2024

TASQUES	SEGUIMENT	TEMPORALITZACIÓ
Adequar les estances	Educadores	De l'1 al 8 de setembre i durant tot el curs
Fer compres inici de curs i durant el curs	Educadores i Direcció	1a setmana de setembre i durant el curs
Organitzar i tramitar les activitats extres i espectacles del curs	Direcció	Durant el curs
Revisar farmacioles	Comissió de farmaciola	1a setmana de setembre i durant el curs
Adequar espais comuns	Nivells	Cada trimestre
Fer manteniment de les sales comunitàries	Educadores i Direcció	Sempre que calgui
Fer manteniment de la sala de material	Educadores, Direcció Comissió de material i feinera	Trimestralment
Fer manteniment del despatx	Direcció i feinera	Diàriament
Fer seguiment del manteniment de l'edifici	Direcció	Tot el curs
Fer seguiment del servei de cuina	Direcció	Diàriament
TASQUES	SEGUIMENT	TEMPORALITZACIÓ
Valoració 1r trimestre	Educadores i Direcció	Desembre
Entrevistes	Equip d'educadores	Finals de març, abril i maig
TASQUES	SEGUIMENT	TEMPORALITZACIÓ
Valorar 2n trimestre	Educadores i Direcció	Reunió Març
Preparar el material per les portes obertes i preinscripcions	Direcció	Gener, febrer i març
Preinscripció	Direcció	Dates a determinar pel Departament d'Ensenyament
Matriculació	Direcció	Dates a determinar
Reunió noves famílies	Educadores i Direcció	Juny/juliol

Valorar 3r trimestre	Educadores i Direcció	Reunió juny
Presentar memòries	Equip d'educadores	Data límit 30 de juny
Redactar memòria avaluativa final	Direcció	Juliol
Revisar material	Educadores i Direcció	Tot el curs
Llistat de material	Educadores i Direcció	Tot el curs
Compres de material	Educadores i Direcció	Tot el curs
Netejar joguines i endreçar	Equip de mestres i feineria	3a setmana de juliol

5.3.4 Comissions i càrrecs

Durant aquest curs treballarem les comissions temporalitzades segons les necessitats de l'escola, tot i que estan subjectes al temps de què disposem a les reunions, a les estones lliures dels migdies, abans d'incorporar-nos a les aules i a la borsa d'hores.

- **Comissió control de Temperatures de l'escola:** a causa de l'augment de les altes temperatures ambientals durant l'època de calor que cada vegada és més llarga, hem col·locat un termòmetre a cada estança de l'escola per anar observant amb dades aquest tema.
- **Comissió de Documentació:** s'encarreguen d'elaborar la documentació dels temes que escollim en equip per penjar-les per l'escola. Cada educadora realitza les fotografies a la seva estança, i les encarregades d'aquesta comissió, recopilen aquestes imatges, redacten el text i elaboren els cartells de documentació (amb les fotografies i el text adequat sobre el tema).
- **Comissió de decoració, festes populars i tradicions:** s'encarregaran d'organitzar les festes que se celebren durant el curs portant propostes al Claustre i de dissenyar els plafons corresponents. Caldrà tenir presents els diferents materials que es necessiten per aquestes celebracions amb el temps suficient.
- **Comissió de Material fungible:** s'encarregaran que la resta de persones facin un bon ús de la sala, fer inventari i preparar les comandes perquè les faci direcció.
- **Comissió de Material no fungible:** observar els espais de joc a les estances i proposar i buscar millores. S'ha d'intentar que tant els materials com els espais de joc s'adaptin al moment evolutiu dels infants.
- **Comissió de Bugaderia:** s'encarregaran de fer ús de la rentadora i assecadora sempre que sigui necessari.

- **Comissió de Joc heurístic, experimentació i panera dels tresors:** aquesta comissió s'encarregarà de preparar i revisar el material perquè sempre estigui a punt.
- **Comissió de la Biblioteca de les docents:** s'encarreguen d'ordenar la biblioteca de l'escola.
- **Comissió de Jardí:** s'encarreguen de mantenir el jardí, les plantes, etc. de tots l'escola.
- **Organització de capses i recursos:** s'encarreguen d'ordenar, actualitzar, reparar, elaborar, etc. els recursos didàctics d'ús de tota l'escola.
- **Esctipura de l'Acta a les reunions d'equip:** s'encarrega d'anar resumint tots els temes i acords tractats en les reunions d'equip.
- **Comissió farmaciola:** s'encarreguen de revisar durant tot el curs el material de la farmaciola de l'escola, adequant-lo al que marc la normativa i comprant i afegint tot el que es va esgotant.

5.4 Reunions de Consell Sectorial d'Ensenyament

El Consell Sectorial és un òrgan de participació ciutadana, consultiu, deliberatiu i proposicional en l'àmbit de l'ensenyament, en el qual l'escola bressol està doblement representada amb la participació d'un membre de l'AFA i la direcció de l'escola. Les reunions es convocaran tantes vegades com el mateix Consell cregui necessàries, però mai amb intervals menors de quinze dies ni superiors a tres mesos.

5.5 Reunions de Consell Escolar

No hi ha dates concretes per la celebració del Consell Escolar. La direcció de l'escola actua com a President d'aquest Consell i és l'encarregat de convocar als seus integrants quan cal.

TEMES A TRACTAR	DATES APROXIMADES DE REUNIÓ
<ul style="list-style-type: none"> • Presentació dels membres de Consell Escolar. • Adaptació/familiarització. • Acollida matinal a partir del febrer 2024. • Presentació de les eleccions del Consell Escolar. • Resum d'escolarització (Dades de matriculació i Informe 23-24) del curs 2023-2024. • Aprovació del Pla Anual de Centre 2023-2024. • Acompanyament Diputació per actualitzar PEC amb la nova normativa. 	<p style="text-align: center;">30 novembre 2023</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Jornada intensiva/allargament tardes jornada intensiva. • Altres temes AFA. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprovació de llistes preinscripció definitives. • Matriculació. • Altres temes escola a determinar. • Altres temes AFA. 	<p>Juny Segons el calendari del Departament d'Educació</p>

5.6 Reunions de l'AFA amb la direcció de l'escola.

No tenim unes reunions fixades, l'AFA de l'escola pot demanar cada cop que ho necessiti una trobada amb la direcció del centre. I de la mateixa manera, direcció en pot demanar amb l'AFA.

Direcció gairebé diàriament es comunica amb l'AFA per telèfon i presencialment, quan la Presidenta de l'AFA ve a l'escola. La comunicació que es manté entre l'AFA i Direcció és molt fluida, positiva i gairebé diària.

De moment aquest curs, presencialment, hem fet una reunió entre l'AFA i direcció el 18 d'octubre; abans de la festa de benvinguda que va organitzar l'AFA, i una altra reunió entre l'AFA, el servei de menjador i direcció el 19 d'octubre de 2023.

5.7 Relació i comunicació amb les famílies

El treball conjunt i en col·laboració de família i escola i la relació que s'ha d'establir per un correcte desenvolupament dels infants no seria possible sense uns canals que permetin la comunicació. És necessari que aquests canals de comunicació siguin fluids a fi d'acompanyar i tranquil·litzar a les famílies.

A la nostra escola creiem en la importància de la comunicació amb les famílies com clau del benestar dels infants i és per aquesta raó que potenciem els canals que la fan possible. A part de les estones d'entrada i sortida de l'escola, la comunicació amb les famílies es canalitza mitjançant:

-El correu electrònic. S'ha assolit com a mitjà de comunicació ràpid, efectiu, econòmic i amb escàs impacte mediambiental.

-Les llibretes de I-0 i I-1 Petits. Són el canal de comunicació personal amb la família i l'escola i es pot recollir tot el que fa l'infant i el que es vulgui fer saber a la família del seu dia a dia, i que serveixi per poder tenir una continuïtat del que passa a casa i el que passa a l'escola.

- El diari, aules I-1 Mitjans i I-2. Cada dia les famílies poden veure que han fet els infants durant tota la jornada escolar. Aquest diari es completa amb una graella a les aules, on les famílies trobaran les informacions referents als hàbits, alimentació i descans.

- L'àlbum fotogràfic. De manera voluntària cada família pot portar un àlbum personalitzat de fotos dels seus fills/es des de nadons fins a 2-3 anys. Les famílies són les encarregades de realitzar aquest àlbum amb fotos de la vida familiar de l'infant.

- Llibreta de comunicats, aules I-1 Mitjans i I-2. Dintre de les aules de Mitjans i davant de les estances de Grans hi ha una taula, on les famílies poden trobar una llibreta on poden deixar per escrit, comunicats que ha d'arribar a les educadores.

- Els plafons documentals. No són només una forma de mostrar l'escola a les famílies, sinó una part de la història dels infants i una manera de documentar la nostra pràctica com a docents.

5.7.1 Reunions amb les famílies

Creiem important informar a les famílies del que fem i com ho fem, donant la possibilitat que expressin els seus dubtes i neguits i que puguin fer un seguiment de l'evolució dels infants.

La distribució general de les reunions amb les famílies per aquest curs és la següent:

REUNIONS	NIVELL	DATES
Reunió general de benvinguda a les famílies, i reunió pedagògica per classes inici de curs	Tots els nivells	Juliol 2023
Reunió pedagògica per classes	Tots els nivells	Novembre 2023
Reunió de benvinguda a les famílies noves	Tots els nivells	Juny/juliol 2023

5.7.2 Entrevistes individuals

Creiem important conèixer tot allò que ens pot servir per poder ajudar als infants en la seva estada a la nostra escola mitjançant entrevistes individuals amb cada família. Les famílies poden demanar cada cop que ho creguin oportú una entrevista amb les educadores o la direcció del centre.

La distribució general d'entrevistes per aquest curs és el següent:

ENTREVISTES	NIVELLS	DATES
Abans de començar l'infant nouvingut	Tots els nivells	Setembre 2023, i segons moment d'incorporació
Durant el segon trimestre	Tots els nivells	Segon i tercer trimestre

5.7.3 Elaboració i lliurament d'informes a 2-3 anys

Actualment, des del Departament d'Educació es recomana no fer informes escrits dels infants, sobretot dels més petits com és el nostre cas; escola bressol.

Per aquest motiu, a partir del curs 2022-2023, com a escola no entreguem informes escrits amb informació dels infants a les famílies.

Quan els infants estan a I2, les educadores de l'escola bressol fan un informe intern breu, amb les dades bàsiques que considerem que a l'escola d'I3 els ajudarà a poder acollir millor a cada infant. Aquest informe està dissenyat per l'equip i es basa en un informe que vam realitzar conjuntament entre totes les escoles públiques de Sant Cugat. Quan els infants d'I2, ja s'han matriculat a l'escola d'I3, si l'escola en concret ens demana un informe li traspassem, mentrestant els guardem a l'escola bressol. Les famílies signen una autorització conforme estan d'acord en fer aquest traspàs, i si no estan d'acord, encara que l'escola del segon cicle d'educació infantil ens demani un informe, no li entreguem. Ens vam assegurar que a través del correu xtec és totalment segur enviar aquests informes senzills a la nova escola.

5.8 Sortides Pedagògiques a 2-3 anys

SORTIDA	ORGANITZAT PER ...	DATA	OBSERVACIONS
Sortim a recollir fulles per la rampa de la porta d'entrada de l'escola.	Escola Bressol Valldoreix	A concretar segons les educadores	A concretar segons les educadores
Visita a l'escola Jaume Ferran i Clua	Escola Bressol Valldoreix	Juny	Concretar dates amb les mestres del Ferran i Clua
Sortim a la rampa de la porta de l'escola a veure un cotxe i una moto dels Mossos d'esquadra, i ens expliquen la seva feina breument.	Escola Bressol Valldoreix	Primavera	A concretar segons els Mossos

6. PROGRAMACIÓ GENERAL D'ACTIVITATS DEL CURS 2023-2024

- Annex 1 (Activitats de setembre fins a juliol)

7. PLA D'AUTOPROTECCIÓ

Actualment, s'està elaborant el nou Pla d'autoprotecció per l'escola bressol. Quan estigui redactat es portarà a terme un simulacre general com activitat principal del Pla, tot i que el seguiment i les actuacions oportunes es faran al llarg del curs per les empreses encarregades del servei.

8. REVISIÓ DEL PLA ANUAL

La revisió del Pla Anual es farà en dos nivells, d'aula i de l'escola. Totes les activitats que es vagin realitzant en l'àmbit d'aula seran avaluades de forma contínua per les educadores de cada nivell en les reunions corresponents.

Les activitats que es facin a escala d'escola, s'avaluaran sempre en la següent reunió després de realitzar-les i quedaran recollides en l'Acta. L'avaluació trimestral servirà per fer el seguiment del Pla i poder anar incorporant les modificacions i replantejaments pertinents. Tot aquest treball quedarà recollit en la memòria anual del centre, igual que les memòries dels projectes concrets.

9. ACTIVITATS DE MILLORA I INNOVACIÓ EDUCATIVA ADREÇADES ALS INFANTS, FAMÍLIES I EQUIP EDUCATIU I PROJECTES D'ESCOLA

Objectius	Accions a desenvolupar	Responsable	Participants	Calendari	Criteris d'avaluació
Enquesta de satisfacció per les famílies	Actualitzar i fer una revisió del seu contingut	- Direcció - Coordinació	Famílies	Final de curs	Buidatge de l'enquesta, grau de satisfacció per part de les famílies
Enquesta de satisfacció per les famílies	Actualitzar i fer una revisió del seu contingut	- Direcció - Coordinació	Tot l'equip	Final de curs	Buidatge de l'enquesta, grau de satisfacció per part de l'equip docent
Actualitzacions de l'Instagram de l'AFA	Mantenir actiu l'Instagram de l'AFA, amb un mínim d'una entrada mensual	- Direcció - Coordinació -AFA	Tot l'equip	Tot el curs	Visites a l'Instagram
Assolir l'actualització del PEC adaptant-lo a la nova normativa	Actualitzar PEC	- Direcció - Coordinació	Tot l'equip	Tot el curs	Pràctica diària
P.A.U.	Actualització P.A.U.	- Responsable EMD Valldoreix - Direcció	Tot el personal del centre	Permanent	Permanent

10. OBJECTIUS DE FUNCIONAMENT I MILLORA EN L'ORGANITZACIÓ I LA GESTIÓ EDUCATIVA

Objectius	Accions a desenvolupar	Responsable	Participants	Calendari	Criteris d'avaluació
Revisió del PEC i el PCC del centre	Revisar i fer els canvis necessaris, si escau	Consell Escolar	Tot l'equip	2023-2024	Grau d'implicació de l'Equip Educatiu i la Direcció
Treballar la comunicació escola família, millorar-la i fomentar la participació	Dinamitzar l'Instagram de l'AFA, introduint propostes fetes a les estances	Direcció	Tot l'equip	Permanent	Comprovació del % de feedback rebut per part de les famílies.
Pla d'Autoprotecció Simulacre general	Conèixer i donar a conèixer a la resta de la comunitat escolar el Pla i fer un simulacre en horari escolar	Tècnic responsable de l'E.M.D. Direcció	Tot l'equip	A determinar per l'EMD Valldoreix	Grau d'assoliment de les tasques plantejades.

12. FORMACIÓ

Activitat	Entitat organitzadora	Participants	Calendari i horari
Formació telemàtica individual.	Rosa Sensat/Diputació	Equip Educatiu Direcció	A determinar segons la tria de cada una de les participants.
Grau d'Educació Infantil	U.N.I.R.	Anna Calvo	Assignatures semestrals Curs lliure en línia
La coeducació a l'escola bressol municipal a distància	Diputació	Vanesa Rojo	Curs lliure en línia 20 hores totals 31-10-2023 al 28-11-2023
Disciplina positiva	Desig d'aprendre	Núria Pagà	Curs lliure en línia 30 hores totals 01-10-2023 al 21-10-2023
Disciplina positiva	Desig d'aprendre	Alba Girona	Curs lliure en línia 30 hores totals 01-10-2023 al 21-10-2023
Curs Coach	The sky is the limit	Tot l'equip	Presencial 30-11-2023 3 hores
Primers auxilis	Quirón prevención	Tot l'equip	Presencial Segon trimestre 2023 3 hores

Augmentar l'eficàcia professional mitjançant el Mindfulness	Diputació	Ingrid Morera	Curs lliure en línia 3 hores 26-09-2023 al 04-10-2023
Resolució de conflictes en l'equip de treball 2,5	Diputació	Ingrid Morera	Curs lliure en línia 2,5 hores 24-10-2023 al 02-11-2023
Comunicació empàtica	Diputació	Ingrid Morera	Curs lliure en línia 2,5 hores 31-10-2023 al 08-11-2023
Documentació pedagògica	Desig d'aprendre	Anna Belén Valenzuela	Curs lliure en línia 30 hores totals 01-12-2023 al 21-12-2023
Grau en Pedagogia	U.B.	Anna Belén Valenzuela	Quart curs Presencial horari de tardes
Formació bàsica per a tutors i tutores d'empreses	Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació	Vanesa Rojo	Curs lliure en línia 12 hores durant el mes d'octubre

ESCOLA BRESSOL VALLDOREIX



PLA ANUAL DE CENTRE CURS 2023- 2024

**Pla anual aprovat en Claustre
Presentat a Consell Escolar el 30-11-23**

ESCOLA BRESSOL VALLDOREIX



ANNEX 1
PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS GENERALS
CURS 2023-2024

D'acord amb el **DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil**, l'educació infantil és una etapa educativa en la qual els infants han d'anar desenvolupant aquelles competències que els farà possible viure relacions afectives saludables amb un mateix i segures amb els altres; conèixer i interpretar l'entorn, i anar adquirint estratègies d'aprenentatge i un grau d'autonomia per poder formar part d'una societat multicultural.

L'escola bressol i l'escola són uns espais socials de cohesió, integració i participació. Uns espais privilegiats plens d'aprenentatges, vivències emocionals, relacions socials i valors ètics i democràtics. Uns espais de vida on es creen contextos de desenvolupament i aprenentatge i d'atenció i cura en un marc de benestar i seguretat. L'educació ha de fomentar la responsabilitat personal i comunitària i ajudar l'infant en la construcció d'una autoimatge positiva, promovent l'educació de l'autoestima, la convivència i l'afany de superació.

L'educació infantil és la primera etapa educativa i una de les més importants del sistema. Amb l'objectiu d'avançar en la millora del nostre model educatiu, cal destacar que es fonamenta en un currículum competencial, amb propostes que permeten una mirada global i adequades a la realitat de cada infant i de cada context educatiu. Un currículum que fa possible l'accessibilitat de tothom a l'educació, marcant el camí cap a la inclusió efectiva, la igualtat d'oportunitats, l'equitat educativa, la plena participació i l'èxit educatiu. El disseny universal per a l'aprenentatge i la personalització de les propostes i del recorregut educatiu promou i reforça el sentit dels aprenentatges escolars per a tots els infants, respectant i promovent cada una de les seves identitats.

El currículum d'aquesta etapa permet a l'equip educatiu del centre acordar un projecte educatiu amb autonomia pedagògica, flexible i ampli en coherència amb el context i l'entorn. El currículum ha d'ajudar els infants a desenvolupar les competències que els permetin identificar-se com a persones amb seguretat i benestar emocional; viure unes relacions afectives positives amb si mateixos i amb els altres; conèixer i interpretar el seu entorn; adquirir habilitats de comunicació, expressió i comprensió per mitjà de diferents llenguatges, i avançar en la seva autonomia personal. L'adquisició del llenguatge, el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística, juntament amb les competències de tipus emocional i personal, permeten als infants manifestar fets i vivències; explorar coneixements; expressar el que estan imaginant i comunicar idees i sentiments; construir pensament, i participar en intercanvis comunicatius diversos.

Així mateix, aquest és un currículum que incorpora la coeducació, la perspectiva de gènere i l'educació afectivosexual per afavorir el desenvolupament dels infants en un entorn sense estereotips amb una perspectiva d'igualtat de tracte i no discriminació.

Principis pedagògics

1. La pràctica educativa en aquesta etapa ha d'afavorir i promoure, en col·laboració amb les famílies, el desenvolupament integral de l'infant, considerant-lo un ésser capaç, en un marc de seguretat, cura, afecte, confiança i benestar, des de la perspectiva del respecte als seus drets i el creixement de totes les seves potencialitats.
2. Aquesta pràctica educativa s'ha de regir pels principis pedagògics següents:

- a)** Unes experiències d'aprenentatge globalitzades, significatives i funcionals, fonamentades en els interessos i necessitats dels infants, que fomentin, amb l'acompanyament educatiu, la presa de decisions i la capacitat d'aprendre per si mateixos, tot respectant els diferents ritmes evolutius. Aquestes experiències s'han de basar en el joc, l'experimentació i el moviment, i en contextos d'aprenentatge col·laboratiu i emocionalment positius. S'han de dur a terme en un clima de respecte, tolerància i participació per potenciar l'autoestima de l'infant, els valors i unes relacions socials basades en la igualtat, l'equitat i el respecte a la diversitat.
- b)** Una transició positiva i propera des de l'entorn familiar a l'escola bressol i/o l'escola, així com la continuïtat entre cicles i entre etapes.
- c)** L'adquisició d'autonomia personal dels infants i l'elaboració d'una autoimatge positiva, equilibrada, igualitària i lliure d'estereotips discriminatoris.
- d)** L'atenció progressiva al desenvolupament afectiu, a la vivència emocional, al moviment i els hàbits de control corporal, a les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, i a les pautes elementals de convivència i relació social, així com al descobriment de l'entorn.
- e)** El foment d'hàbits de promoció de la salut i el benestar, i de consum responsable i sostenible, partint de situacions properes i quotidianes.
- f)** La incorporació de la coeducació i l'educació afectivosexual per promoure el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere, i per afavorir la construcció d'una sexualitat positiva, igualitària i saludable.
- g)** El treball col·laboratiu del conjunt de les persones de referència dels infants en el centre, en el marc del projecte educatiu del centre, amb la finalitat d'aconseguir una acció educativa sòlida, dinàmica i corresponsable.
- h)** La prioritització del joc dins la vida quotidiana com a font de benestar, gaudi, desenvolupament, aprenentatge i relacions, en el disseny dels espais, en l'organització del temps i en la preparació dels diferents materials.

Objectius generals

L'educació infantil ha de contribuir que els infants desenvolupin les competències específiques que els permetin:

- a)** Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, el moviment i la coordinació.
- b)** Assolir progressivament seguretat afectiva i benestar emocional, i anar-se formant una autoimatge positiva.
- c)** Anar adquirint autonomia en situacions quotidianes, resolent i superant nous reptes, de forma creativa.
- d)** Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.
- e)** Comunicar-se i representar la realitat a través de diferents llenguatges i formes d'expressió.
- f)** Gaudir i relacionar-se positivament amb els altres en igualtat, convida en la diversitat i adquirir progressivament hàbits de convivència i relació social.
- g)** Explorar l'ús del raonament matemàtic, la lectura i l'escriptura, la imatge, el moviment, el gest i el ritme, des de les situacions quotidianes i contextualitzades, i resoldre, organitzar, comprendre o comunicar aspectes de la realitat propera.

h) Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable, els hàbits sostenibles i el respecte i la valoració de la diversitat.

i) Gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se, plantejar i acceptar la crítica i progressar en l'aprenentatge d'una manera cada vegada més autònoma i estructurada.

Elements del currículum

1. Els elements del currículum són les **competències clau**, les competències específiques, els criteris d'avaluació, els sabers i les situacions d'aprenentatge.

2. Les **competències clau** són els aprenentatges que es consideren imprescindibles perquè els infants puguin progressar en el seu procés educatiu i afrontar en el futur els principals reptes locals i globals. Aquestes competències són l'adaptació de les competències clau establertes en la Recomanació del Consell de la Unió Europea del 22 de maig del 2018, relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent:

Primera. Competència en comunicació lingüística.

Segona. Competència plurilingüe.

Tercera. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

Quarta. Competència digital.

Cinquena. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

Sisena. Competència ciutadana.

Setena. Competència en pensament creatiu.

Vuitena. Competència en consciència i expressió culturals.

L'assoliment d'aquestes competències al llarg de l'escolarització dels infants els permetrà donar resposta als reptes principals del segle XXI: planificar hàbits de vida saludables, protegir el medi ambient, resoldre conflictes de forma pacífica, actuar com a consumidors responsables, utilitzar de manera ètica i eficaç les tecnologies, promoure la igualtat de gènere, relacionar-se amb empatia, cooperar i conviure en societats obertes i canviants, apreciar el valor de la diversitat, formar part d'un projecte col·lectiu i mostrar desig per continuar aprenent al llarg de la vida. Totes les competències clau es consideren igualment importants i s'interrelacionen, sense límits entre elles. Tenen, per tant, caràcter transversal i totes es desenvolupen i s'assoleixen a partir d'aprenentatges que es produeixen en diferents contextos. Aquest caràcter transversal de les competències clau afavoreix l'enfocament globalitzat propi de l'etapa d'educació infantil, les quals s'integren en accions concretes per resoldre de manera eficaç una tasca significativa i contextualitzada orientada al desenvolupament integral dels infants.

3. Les **competències específiques** són els aprenentatges que els infants han de desenvolupar en una realitat concreta del seu entorn per resoldre les diferents situacions de vida que es van trobant. Són comunes per als dos cicles de l'etapa.

4. Els **criteris d'avaluació** són els referents de l'avaluació i es vinculen a les competències específiques. Indiquen el grau de desenvolupament i d'adquisició dels aprenentatges dels infants que han tingut lloc en les diferents activitats, situacions i propostes en un moment determinat del procés d'aprenentatge. A l'annex 2 es fixen els criteris d'avaluació de final d'etapa.

5. Els **sabers** són els aprenentatges que els infants han de desenvolupar en diferents situacions i contextos significatius i funcionals. A l'annex 2 s'estableixen els sabers per a cada cicle.

6. Les **situacions d'aprenentatge**, que es descriuen a l'annex 3, són experiències que viuen els infants i que l'equip educatiu utilitza per desenvolupar aprenentatges. Es donen en un context concret, plantegen un repte, pregunta o problema, en un sentit ampli, als quals cal donar resposta i sobre els quals intervé l'infant. Estan orientades al desenvolupament de les competències específiques.

7. Aquests elements curriculars tenen caràcter orientatiu per al primer cicle de l'educació infantil.

Desplegament del currículum

1. Les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers de l'educació infantil s'organitzen al voltant de quatre eixos de desenvolupament i aprenentatge.

2. Els **eixos** de desenvolupament i aprenentatge a l'educació infantil són:

- **Un infant que creix amb autonomia i confiança.**
- **Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.**
- **Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.**
- **Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.**

3. Aquests eixos, intrínsecament **relacionats entre si**, requereixen un plantejament educatiu que promogui situacions d'aprenentatge globals, significatives i estimulants que ajudin a establir relacions entre tots els elements que els formen.

4. Els centres educatius, dins la seva proposta pedagògica, desenvolupen i completen el currículum establert pel departament competent en matèria educativa, adaptant-lo a les característiques del mateix centre i del seu entorn sociocultural i a les característiques personals de cada infant i a la seva realitat socioeducativa.

Seguiment i avaluació dels aprenentatges

1. El seguiment i l'avaluació tenen per finalitat conèixer el desenvolupament de cada infant i la seva evolució, per tal de poder-los proporcionar els suports i aplicar les estratègies més adients per afavorir l'aprenentatge. També han de servir per compensar punts de partida de diverses possibles desigualtats.

2. L'avaluació ha de ser contínua, global i formativa. L'observació directa, atenta i sistemàtica, la conversa i la documentació pedagògica constitueixen les eines principals del procés d'avaluació. El seguiment i l'avaluació s'han d'entendre com l'observació i l'anàlisi sistemàtica del procés de desenvolupament i aprenentatge dels infants.

Eix 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança

La progressiva presa de consciència com a persona individual juntament amb la interacció de l'entorn social ajuda l'infant a formar-se una autoimatge per anar construint la seva identitat. És un procés llarg, ple d'incerteses i il·lusions, que s'inicia quan és un nadó dependent i que va derivant cap a una progressiva autonomia.

L'autonomia és un procés particular de cada infant, una conquesta que assoleix desenvolupant les seves capacitats i estratègies personals. Per fer ho, l'infant requereix una persona adulta que doni temps i espai, que garanteixi un ambient adequat i que ho faci des d'una mirada de respecte i escolta als diferents ritmes i moments evolutius de cadascú. L'autonomia té a veure amb les capacitats de cada infant, però també amb la voluntat i el plaer de voler fer les coses sense ajuda, i no amb la necessitat de respondre a un desig d'una persona adulta.

Mitjançant l'activitat autònoma l'infant va integrant un sentiment d'eficàcia que li aporta seguretat, benestar, satisfacció personal i desig de continuar desplegant les seves capacitats.

A través del joc els infants ocupen el món, s'expressen, es relacionen, es coneixen, coneixen les propietats del món físic i la cultura, es posen a prova, porten a terme projectes d'acció i pensament i desenvolupen la seva autonomia i competència. El joc és la seva manera de viure i ha de ser l'eix del dia a dia a l'escola. En els primers anys de vida, l'infant anirà reconeixent el seu cos globalment i parcialment, les seves possibilitats perceptives i d'acció, expressió i moviment, així com les seves limitacions, serà capaç d'identificar les sensacions i emocions que experimenta, hi gaudirà i aprofitarà les possibilitats expressives del cos per manifestar-les. Al llarg de l'etapa, anirà evolucionant des d'una activitat reflexa i involuntària, cap a una activitat motora cada vegada més intencional, que es va desenvolupant en paral·lel al control progressiu del seu cos.

És en aquesta etapa en la qual es produeix el descobriment de la sexualitat i s'inicia la construcció sexual i de gènere, sense distinció. En aquest aspecte, és el moment d'acompanyar cada infant en el seu propi desenvolupament personal, respectant també la diversitat afectiva i sexual. Tota interacció amb les persones de l'equip educatiu orienta i modela els infants, ja que tendeixen a imitar i reproduir estratègies relacionals de les persones adultes que els envolten; és per això que és imprescindible identificar i erradicar els possibles mecanismes de discriminació oculta que es puguin donar en l'entorn escolar.

Les competències específiques d'aquest eix es despleguen, doncs, en relació amb el desenvolupament personal i social de l'infant durant aquesta etapa i tracten aspectes relacionats amb el control progressiu de si mateixos a mesura que es construeixen una identitat pròpia.

L'espai i el temps tenen un paper cabdal en el desenvolupament físic i motor. L'infant utilitza recursos personals per interaccionar amb l'entorn d'una forma cada vegada més acurada i independent, valora les pròpies possibilitats i hi confia i respecta les dels altres.

Competències específiques de l'etapa

Competència específica 1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.

Molts dels processos d'aprenentatge a la vida de l'infant es fan a través del cos i el moviment. L'activitat motriu espontània permet a l'infant descobrir, explorar i entendre el món que l'envolta, per aconseguir un desenvolupament global, harmònic i integral de la seva persona. És necessari observar i acompanyar el progrés de l'infant en la descoberta, les sensacions, les percepcions i les representacions del propi cos en diferents situacions d'aprenentatge i de joc motor, sensorial, simbòlic i de regles, de relació, de descoberta, etc.

El desenvolupament de la motricitat va lligat a la maduració neuronal de cada infant. Aquest lligam és un procés no homogeni i influenciat per aspectes personals, socials i ambientals. Per aquest motiu, és important observar i valorar que el progrés en les adquisicions motrius de l'infant segueixi un ritme progressiu i en constant evolució. Reconèixer la importància del moviment lliure, en un entorn respectuós amb els ritmes de cadascú, suposa també reconèixer que els infants fan ús de la seva pròpia iniciativa, en uns espais i materials pensats i organitzats per la persona adulta que confia en les capacitats de l'infant. Experimentar les possibilitats motrius i sensorials del propi cos ajudarà l'infant a avançar en el control dinàmic dels desplaçaments, equilibris i moviments cada vegada més coordinats i precisos, superar reptes i construir un esquema corporal cada vegada més elaborat.

En un escenari preparat, amb una persona adulta present i atenta, l'infant serà capaç de desenvolupar-se de manera creativa i d'anar iniciant, al seu ritme, en funció de les seves capacitats i de la relació amb els altres, el procés d'autonomia en la vida quotidiana.

Aquest procés requereix temps, espai i un entorn adequat, però sobretot necessita la voluntat de l'infant i una persona adulta que el respecti, hi confii, l'escolti i l'acompanyi.

criteris d'avaluació de final d'etapa

- Avançar en el moviment, el domini i el coneixement del propi cos, ajustant les accions i les reaccions a cada situació i desenvolupant la coordinació, l'equilibri i la precisió.
- Participar en diferents contextos de joc adequant les possibilitats motrius, superant reptes motrius i adequant el to muscular.
- Mostrar progressivament sentiments de seguretat personal en situacions quotidianes, confiant en les pròpies possibilitats i manifestant iniciativa.
- Actuar cada vegada de manera més autònoma en situacions quotidianes, desenvolupant hàbits d'higiene, alimentació i cura personal.
- Adquirir habilitats manipulatives en situacions quotidianes, mostrant una coordinació progressiva.

Sabers

Cos, moviment i autonomia

Primer cicle

- Descobriments i reconeixement de la pròpia imatge i la de les persones de l'entorn.
- Curiositat i interès en l'exploració sensoriomotriu i en les habilitats manipulatives necessàries.
- Descobriments d'objectes de manera activa i autònoma.
- Adquisició d'una progressiva autonomia en situacions quotidianes.
- Desenvolupament progressiu d'estratègies per identificar i evitar situacions de risc o perill.
- Gaudi i benestar en el moviment lliure i el joc autònom.

Competència específica 2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.

Manifestar i reconèixer les emocions forma part d'un procés vital que es dona al llarg de tota la vida.

Els infants tot just són a l'inici d'aquest procés i cal que la persona adulta que tenen al seu entorn els acompanyi perquè puguin afrontar amb seguretat i autonomia les diferents situacions emocionals de la vida quotidiana.

Les emocions formen part dels mateixos infants com a subjectes globals. No es poden deslligar de com es van desenvolupant, de com van aprenent, de com van interactuant amb els altres, de com són capaços d'encarar situacions noves i superar els seus límits i de com van acceptant les frustracions. Els infants han de poder viure, a través de les emocions, cada experiència en un context autèntic i adequat, en el qual puguin trobar espais per expressar-les, reconèixer-les i aturar-se en un moment posterior de reflexió, quan sigui necessari i amb l'acompanyament de la persona adulta, per veure les accions i les conseqüències que se'n poden derivar.

En aquesta etapa l'infant estableix les primeres relacions amb els seus iguals i s'adona que pertany a un grup amb el qual comparteix vivències que l'ajuden a créixer. La interacció amb els altres, a vegades, pot provocar situacions de conflicte. En aquests casos, l'infant pot cercar estratègies per resoldre-les, amb l'acompanyament de la persona adulta. D'aquesta manera, els conflictes poden esdevenir oportunitats per créixer en les relacions.

L'infant s'ha de sentir acollit i ha de percebre que es respecta la seva intimitat i els seus estats emocionals. Un entorn acollidor afavorirà que se senti segur de les seves accions i decisions per anar formant una autoimatge positiva i per desenvolupar confiança en ell mateix i en els altres.

Críteris d'avaluació de final d'etapa

- Expressar progressivament les necessitats i els desitjos derivats de les pròpies emocions adquirint confiança i seguretat afectiva i emocional.
- Demanar, acceptar i oferir ajuda, establint relacions afectives positives, de manera lliure, segura i respectuosa en moments de vida quotidiana.

Sabers

Desenvolupament de l'afectivitat

Primer cicle

- Vivència i expressió d'emocions, sentiments i sensacions.
- Disposició per establir relacions afectives positives amb els altres infants i amb les persones adultes amb qui comparteix situacions i activitats quotidianament.
- Vivència i expressió de les pròpies necessitats, preferències i interessos.
- Col·laboració i ajuda mútua en diferents contextos i moments de la vida quotidiana.

Competència específica 3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.

Els infants van construint la seva visió del món en què viuen des de la seva relació i vivència amb l'espai i el temps. La regulació de ritmes interns i externs, l'exploració de l'espai en relació amb el seu cos i les sensacions que els aporta els permeten anar descobrint-se i anar descobrint els altres. L'escola ha de potenciar que l'infant es relacioni de forma directa amb l'entorn, primer partint del propi cos en l'exploració i moviment lliure, i més endavant relacionant-lo amb altres objectes. En aquesta etapa és important promoure jocs d'exploració, en què adquireixin aspectes de raonament espacial partint de les pròpies vivències.

Mitjançant la regularitat en les diferents accions de la vida quotidiana es van establir uns hàbits que aporten seguretat i benestar a l'infant, que l'ajuden a orientar-se en l'espai i a organitzar-se en el temps.

L'espai i el temps no es poden concebre per separat. Quan es consideren aquests conceptes amb els infants, els oferim eines que els ajudin a acceptar, indagar i interpretar els diferents canvis que es van succeint.

criteris d'avaluació de final d'etapa

- Utilitzar les nocions temporals i espacials bàsiques a partir de les pròpies vivències.
- Desenvolupar aspectes de raonament espacial a través de jocs d'exploració i situacions de vida quotidiana.
- Avançar en la gestió del propi temps, anticipant i planificant l'acció per fer una tasca.

Sabers

Orientació en l'espai i organització en el temps. Gestió dels canvis

Primer cicle

- Orientació autònoma en els espais habituals i quotidians i iniciació en l'ús de termes relatius a l'espai (*aquí, allà, dins, fora*, etc.).
- Orientació en les seqüències temporals en què s'organitza la vida diària.
- Iniciació en l'ús de termes relatius a l'organització del temps (*ara, després, avui, demà*, etc.).

Competència específica 4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.

En el procés de descoberta d'un mateix i dels altres, és important que l'infant vagi coneixent les normes i convencions socials del seu entorn, per poder anar desenvolupant progressivament actituds respectuoses amb ell, amb els altres i amb l'entorn, des d'una perspectiva interdependent i ecoresponsable.

L'adquisició d'hàbits saludables i sostenibles i la seva progressiva integració en la vida quotidiana contribueixen a la cura d'un mateix i a la millora de la pròpia autonomia.

Cada infant té un ritme biològic i de desenvolupament de les capacitats diferent. Per això és fonamental trobar moments d'atenció personal per a cada un d'ells.

Un acompanyament respectuós per part de la persona adulta porta l'infant a assolir petites o grans conquestes en la satisfacció de les seves necessitats de manera autònoma, així com a percebre que avança en l'assoliment d'alguns hàbits relacionats amb l'alimentació, la higiene i el descans.

En darrer terme s'ha d'acompanyar també els infants en la consciència de les seves possibilitats i la descoberta dels perills que algunes situacions els poden comportar.

criteris d'avaluació de final d'etapa

- Incorporar estratègies i hàbits saludables relacionats amb la cura personal i la cura de l'entorn, mostrant progressivament iniciativa i confiança.
- Mostrar interès en diferents situacions, perseverant i demanant o acceptant ajuda, si és necessari.
- Comprendre la necessitat d'acords i normes, ajustant la seva actuació als diferents contextos de joc.

Sabers

Hàbits de vida saludable per a l'autocura i la cura de l'entorn

Primer cicle

- Identificació i manifestació de les pròpies necessitats fisiològiques.
- Participació en les accions quotidianes d'alimentació, higiene personal i descans.
- Participació en hàbits sostenibles relacionats amb el benestar corporal, la higiene i la salut.

Eix 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges

En els primers anys de vida, l'infant s'inicia i avança en la capacitat de comunicar-se i expressar-se. Aquest avanç és possible quan el seu entorn més proper i significatiu l'atén, el reconeix, l'escolta, li respon i li ofereix eines per explorar aquests llenguatges. La interacció amb els altres és el que li permet comprendre, incidir i aprendre en el seu context: preguntant, explicant, opinant, compartint, expressant sentiments...

Els infants aprenen i es comuniquen de moltes maneres, en diferents contextos i a través de diversos mitjans. L'infant va explorant, utilitzant i interioritzant els diferents llenguatges amb els quals es pot comunicar. Aquesta comunicació i expressió necessita uns procediments, habilitats, coneixements i actituds que compleixin una triple funció: comunicativa, representativa i ludicocreativa.

La interiorització i l'ús dels diferents llenguatges han de permetre a l'infant anar esdevenint una persona capaç de comunicar-se i expressar-se de forma ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals, augmentant la seva creativitat, autonomia i seguretat. El desig de l'infant per interactuar l'ajudarà a construir la seva identitat, a representar el món que l'envolta i a relacionar-se amb els altres.

L'educació infantil ha de propiciar un ambient ric, preparat i creatiu. Ha d'oferir als infants oportunitats i situacions reals per expressar-se a través del cos i de l'art en totes les seves vessants: la música, la literatura, la plàstica, la imatge i les matemàtiques. Per poder fer-ho serà necessari crear contextos que incloguin tots els llenguatges possibles i en què s'estableixin relacions entre ells. L'infant, a través dels llenguatges, ha de poder manifestar progressivament fets i vivències; explorar coneixements; expressar i comunicar idees, emocions i sentiments; construir pensament, i participar en intercanvis comunicatius diversos.

En la mesura que explora i experimenta els recursos i les eines de cada llenguatge, se n'apropia i interioritza els processos i codis específics, desenvolupant les seves capacitats expressives i comprensives.

Les competències específiques relacionades amb aquest eix es relacionen amb l'habilitat de comunicar-se amb altres persones de manera respectuosa, ètica, personal i creativa. Així mateix, estan orientades a tres aspectos clau de la comunicació —la comprensió, l'expressió i la interacció—, i es dona un caràcter prioritari al procés d'adquisició de la llengua oral. La llengua oral és el principal instrument per a la comunicació i l'expressió de vivències, idees o emocions, i és per això que ocupa un lloc d'especial importància en aquesta etapa educativa.

Competències específiques de l'etapa

Competència específica 1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.

El desig o la necessitat d'interactuar amb l'entorn és el motor que possibilita l'evolució de les destreses comunicatives.

Per això, és imprescindible experimentar el plaer de comunicar-se mitjançant les primeres interaccions (gestos, silencis, prosòdia...), el context de les quals facilita la comprensió, l'expressió i la integració dels significats de les paraules abans que l'infant sigui capaç d'usar-les. Perquè, des dels primers moments, l'infant s'expressa. La persona adulta, com a principal interlocutora en aquestes fases inicials, es converteix en la facilitadora de l'experiència comunicativa, posa paraules a situacions i respon a manifestacions de l'infant a partir d'experiències compartides, i capta i comprèn el que es tracta de dir de moltes maneres.

Provocar i promoure la intenció comunicativa afavoreix el desplegament de diferents capacitats que permeten a l'infant interpretar els missatges dels altres i interactuar amb l'entorn per expressar les seves necessitats, emocions, sentiments i idees en un clima de benestar i seguretat emocional i afectiva.

Per aconseguir créixer i desenvolupar-se saludablement, l'infant necessita trobar una manera efectiva de comunicar-se amb el món. L'infant aprèn a parlar parlant i interaccionant amb els altres. Aquesta és la via essencial del procés de desenvolupament de la llengua oral, trobar espais reals perquè l'infant vulgui i pugui expressar-se i que la comprensió i la interpretació del missatge li permeti participar en les diferents situacions del dia a dia.

Comprendre implica interpretar missatges, analitzar-los i donar resposta als estímuls percebuts. Els infants van adquirint i activant diferents estratègies per desenvolupar l'habilitat de fer anticipacions, aproximacions i inferències d'una manera cada vegada més personal i creativa. D'aquesta manera, podran comprendre i interpretar els missatges i les intencions comunicatives d'altres persones i aniran construint nous significats i aprenentatges i progressant, amb acompanyament, en autonomia i coneixement del món.

Participar en situacions de comunicació significatives, funcionals i no discriminatòries, des del respecte a les diferències individuals, permet a l'infant conèixer i integrar progressivament al seu repertori comunicatiu els diferents llenguatges (verbal, no verbal, plàstic, musical, corporal, audiovisual...) i descobrir les possibilitats expressives de cadascun, per utilitzar el més adequat, de manera ajustada i eficaç, en funció de la intenció comunicativa o de les exigències de l'entorn.

Críteris d'avaluació de final d'etapa

- Interpretar de forma eficaç els missatges i les intencions comunicatives dels altres, identificant el sentit global de l'acte comunicatiu.
- Participar en situacions comunicatives de manera activa, espontània i respectuosa, ajustant el repertori comunicatiu a les propostes, als interlocutors i al context.
- Fer un ús funcional de la llengua oral augmentant el repertori lingüístic i expressant idees, desitjos, sentiments i emocions.
- Emprar la llengua oral com a forma per construir el propi pensament i regular l'acció en les interaccions amb els altres, elaborant progressivament un discurs més organitzat i coherent en diferents contextos.

Sabers

Intenció i elements de la interacció comunicativa

Primer cicle

- Desig de comunicar-se com a base de l'intercanvi comunicatiu.
- Utilització de les possibilitats motrius del cos amb intencionalitat comunicativa i expressiva.
- Manifestació d'actituds comunicatives significatives: atenció conjunta, mirada referencial i escolta atenta.

Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg

Primer cicle

- Comprensió de les intencions i dels missatges amb una escolta activa, reconeixent els diferents senyals comunicatius: gest, entonació...
- Iniciació en la descoberta i l'ús de la llengua oral com a oportunitat d'expressió i representació.
- Expressió de necessitats, sentiments i idees mitjançant la llengua oral.
- Utilització de frases senzilles en situacions properes: primeres converses amb sons, vocalitzacions i jocs d'interacció.

- Ampliació progressiva del repertori lingüístic.
- Interès, gaudi i participació en intercanvis lúdics amb la llengua oral.

Competència específica 2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

En els primers anys de vida, la producció i emissió de missatges té a veure amb la necessitat de contacte i satisfacció de les necessitats més bàsiques; el llenguatge corporal i gestual és essencial en aquest acte comunicatiu. Simultàniament, la llengua oral, gràcies a la interacció amb la persona adulta, es converteix en el vehicle principal d'aprenentatge, de la regulació de la conducta i de l'expressió de necessitats, idees, emocions, sentiments i vivències. La prosòdia i tots els aspectes no verbals que l'acompanyen són d'una importància cabdal.

A mesura que s'avança en l'etapa, l'infant va descobrint, mitjançant l'ús i l'experimentació, les possibilitats expressives de cadascun dels llenguatges per representar aspectes de la realitat, viscuda o imaginada, d'una forma cada vegada més personal i ajustada als diferents contextos i situacions comunicatives. L'infant, quan utilitza les formes d'expressió d'una manera lliure i creativa, progressivament va aprofundint en les tècniques dels diferents llenguatges. En el segon cicle de l'educació infantil es pot començar un acostament progressiu al llenguatge escrit com a forma de comunicació, coneixement i gaudi, sempre des del respecte a l'evolució dels diferents ritmes de desenvolupament personal i del coneixement del procés a través del qual l'infant es va apropiant del sistema d'escriptura, tenint clar que l'adquisició del codi escrit no és un objectiu que s'hagi d'assolir en aquesta etapa.

L'entorn immediat és ple de diferents tipus de textos pels quals l'infant pot mostrar interès. Mitjançant l'apropament als textos escrits i la seva exploració a través d'anticipacions i inferències, així com a través de l'observació de models lectors i escriptors de qualitat, s'anirà despertant en els infants la curiositat per descobrir les seves funcionalitats.

Aquest aprenentatge es desenvolupa d'una manera rica i plaent en contextos plens de significat, en què l'infant ha de trobar ocasions per produir missatges per plaer i sentir l'emoció d'expressar els seus pensaments, vivències o sentiments de manera espontània.

La literatura, en totes les seves manifestacions, té un paper molt important en el desenvolupament de la creativitat i en l'adquisició de la llengua oral i escrita. Ajuda a interpretar, imaginar, somiar, identificar-se i conèixer l'entorn cultural.

Tenint en compte que la literatura, oral i escrita ofereix una representació simbòlica de la realitat, s'haurà de vetllar per ampliar el ventall de relats amb diversitat de protagonistes, de manera que es visibilitzin diferents gèneres, actituds, valors, etc. Al llarg de tota l'etapa, l'infant ha de créixer en un entorn lingüístic ric i anar construint, amb l'acompanyament de la persona adulta, un itinerari literari propi de qualitat.

El llenguatge matemàtic expressa relacions. Conèixer els primers nombres i relacionar-los amb la quantitat és un dels aprenentatges que es comencen a construir en aquesta etapa i que té una evolució de llarga durada. Per donar suport al raonament matemàtic té molta importància el llenguatge oral, que ajuda a fer conscients les relacions i els processos d'abstracció.

El llenguatge musical segueix un procés similar al d'una llengua i s'adquireix des de les vivències i el coneixement que rebem a partir del so que ens envolta. És un mitjà que permet la comunicació amb els altres a través del desenvolupament de l'escolta atenta i activa, la sensibilitat, la improvisació i el gaudi de la pròpia veu, el propi cos o els jocs motors i sonors.

A través del llenguatge plàstic l'infant desenvolupa progressivament diferents destreses i habilitats, experimenta amb tècniques i materials que li permeten expressar emocions, idees, vivències o fantasies. Per fer-ho, és imprescindible un ambient preparat i ric, estèticament agradable, que promogui creativitat i

pensament divergent. Allunyar-se d'imatges estereotipades i crear vincles amb el món cultural i artístic apropen l'infant a la dimensió estètica com una actitud de cura, atenció i sensibilitat. Mitjançant la descoberta i el contacte d'artistes i manifestacions plàstiques properes i variades desenvolupa el gust estètic i crea aquests vincles amb el món cultural i artístic proper.

El llenguatge corporal, primer a través del respecte al moviment lliure i després mitjançant les danses, el teatre o coreografies i dramatitzacions senzilles, potencia les habilitats comunicatives, artístiques, espacials, temporals, interpersonals i intrapersonals de l'infant i li permeten anar prenent consciència del propi cos i dels seus sentiments i emocions, i expressar el que pensa, el que vol i el que sent.

L'escola ha d'oferir experiències riques i diverses, estretament integrades en la quotidianitat, que incloguin tota mena de manifestacions artístiques i que promoguin el desenvolupament de les habilitats creatives, la consciència cultural i la sensibilitat artística.

Els primers contactes amb la tecnologia digital han de permetre als infants anar adquirint destreses comunicatives i el desenvolupament d'habilitats cognitives en col·laboració amb els altres. Des d'un ús saludable amb la diversitat de dispositius i aplicacions, l'infant pot participar en activitats contextualitzades i propostes interactives amb l'acompanyament de la persona adulta.

Críteris d'avaluació de final d'etapa

- Manifestar habilitats per comunicar-se i interactuar a través de diferents llenguatges, ajustant l'expressió al context verbal, matemàtic, corporal, plàstic, musical i digital.
- Evocar i expressar espontàniament idees, sentiments, emocions i vivències mitjançant diferents llenguatges i formats.
- Utilitzar la intuïció, la improvisació, la fantasia i la creativitat tant en l'observació i l'escolta com en els processos creatius artístics a través dels diferents llenguatges.
- Mostrar interès per la descoberta progressiva de la relació entre el text oral i l'escrit, en contextos funcionals, participant en situacions significatives d'aproximació al llenguatge escrit.
- Gaudir i participar en propostes de literatura infantil, explorant, descobrint i apreciand la bellesa del llenguatge literari.
- Interpretar i crear manifestacions artístiques individuals i col·lectives, utilitzant i explorant diferents instruments, recursos o tècniques, mostrant una actitud curiosa i respectuosa.
- Explorar les possibilitats sonores, simbòliques, cinètiques, visuals i plàstiques a través dels elements de l'entorn.

Literatura infantil

Primer cicle

- Interès progressiu pels textos literaris infantils orals i escrits. Gaudi d'aquests textos.
- Creació de vincles afectius i lúdics amb les persones que comparteixen els relats i amb els textos literaris.
- Ampliació progressiva del repertori de cançons de bressol, moixaines i jocs de falda, contes...
- Inici en la lectura d'imatges significatives i la descodificació de signes visuals més usuals en l'entorn proper.

Llenguatge matemàtic

Primer cicle

- Iniciació a la comprensió i expressió de l'ús del llenguatge matemàtic en situacions quotidianes en què s'indiquin relacions de quantitat, mesura i/o situació en l'espai: molt/poc, llarg/curt i prop/lluny.

Llenguatge i expressió musical

Primer cicle

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge musical com a oportunitat d'expressió i representació.
- Reconeixement i reproducció de cançons, cantarelles, poemes, jocs de falda i ritmes coneguts.
- Descoberta de les possibilitats sonores i expressives de la veu, del cos, dels objectes i dels instruments.
- Desenvolupament de l'escolta com a font de descobriment i gaudi.

Llenguatge i expressió plàstica

Primer cicle

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge plàstic com a oportunitat d'expressió i representació.
- Percepció sensorial dels elements de l'entorn immediat.
- Curiositat i interès per l'exploració d'alguns materials i de tècniques plàstiques.

Llenguatge i expressió corporal

Primer cicle

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal com a oportunitat d'expressió i representació.
- Expressió i exploració lliure del gest i el moviment en l'espai.
- Participació en jocs i danses senzilles reproduint alguns moviments i gestos.

Eix 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat

L'infant té una necessitat natural d'entendre el món que l'envolta i des de les primeres edats elabora hipòtesis i pensaments sobre aquest món. L'escola bressol o l'escola han de connectar amb els interessos i les actituds que manifesten, aprofitant la seva curiositat i entusiasme, per fer créixer aquest coneixement d'una manera cada vegada més estructurada. Per fer-ho es disposa, entre d'altres, de dues eines: el joc i l'experimentació.

Mentre juga l'infant explora i experimenta. En el joc, hi intervenen un seguit de processos que són la base per anar construint coneixements de tota mena: sensorials, motors, socials, físics... La manipulació i l'experimentació amb diferents materials afavoreixen la construcció de les primeres relacions causals, que els orienten en els seus comportaments d'exploració de l'entorn. D'aquesta manera, els infants intervenen sobre els elements, els objectes, les situacions que els interessen i es van formant una autoimatge amb capacitat d'aprendre i amb recursos per emprendre nous reptes.

Les competències específiques d'aquest eix s'orienten al desenvolupament del pensament i de les estratègies cognitives a través del procés de descobriment de l'entorn físic i natural.

L'eix s'organitza al voltant de tres competències específiques. La primera s'orienta al desenvolupament de les habilitats que l'ajuden a identificar i establir relacions lògiques entre els diferents elements de l'entorn; la segona se centra en una actitud crítica i creativa per identificar reptes i proposar possibles solucions, i la tercera suposa un acostament respectuós cap al món natural per despertar la consciència de la necessitat de fer-ne un ús sostenible.

Es concep el medi natural com la realitat en la qual s'aprèn i sobre la qual s'aprèn. Els sabers s'estableixen en funció de l'exploració dels elements de l'entorn, mitjançant la interacció corporal amb aquest i les habilitats i els processos que se'n deriven.

La indagació de l'infant sobre el món que l'envolta comporta el desenvolupament d'estratègies com l'anticipació i la previsió, la formulació d'hipòtesis i l'observació de fenòmens per constatar si es compleix el que espera, i també la discriminació de característiques o atributs. Així doncs, es produeix un acostament intuïtiu a nocions i conceptes bàsics que pertanyen al món físic, sempre contrastats amb la realitat, per començar a posar les bases del pensament científic.

Gràcies a la reflexió sobre les seves experiències i relacions amb els elements de la natura, els infants aniran progressant cap a l'observació i comprensió de les manifestacions i conseqüències d'alguns fenòmens naturals. També s'aniran apropant gradualment al coneixement i la valoració dels éssers vius, d'algunes de les seves característiques i de les relacions que s'estableixen entre ells i amb els éssers humans. Prendrà una rellevància especial el foment de la valoració a la diversitat i la riquesa del món natural, a partir del descobriment que les persones formem part també d'aquest medi i de la vinculació afectiva que hi tenim, dos factors bàsics per a la cura i el respecte pel medi ambient i l'adquisició d'hàbits ecosaludables i sostenibles.

Competències específiques de l'etapa

Competència específica 1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.

En aquesta etapa, la curiositat dels infants per descobrir el món que els envolta fa de l'exploració a través de la manipulació sensorial l'instrument perfecte per identificar les característiques dels materials i objectes del seu entorn més proper i per establir relacions entre ells.

A mesura que l'infant es va desenvolupant, la capacitat exploratòria s'amplia: al propòsit d'obtenir plaer per sentir i tocar s'afegeix progressivament l'interès per indagar sobre les diferents característiques dels objectes. Al moviment ampli i global característic de les primeres edats se li suma la capacitat per exercir accions més específiques i detallades sobre aquests objectes. Aquest procés els proporciona cada vegada més informació sobre les qualitats dels objectes. Aquesta exploració manipulativa imprescindible és el primer pas per a la construcció d'un coneixement i d'un raonament més abstracte.

L'equip educatiu ha de crear situacions i contextos significatius, potenciar el joc autònom lliure i oferir materials i propostes que responguin als interessos i inquietuds individuals i de grup, i a la intencionalitat educativa.

Les situacions quotidianes ofereixen diverses oportunitats perquè els infants comprenguin i utilitzin el raonament matemàtic com un mitjà per descobrir i comprendre el món. S'ha d'afavorir la descoberta manipulativa, observant i comparant les característiques i les propietats dels objectes, materials, elements, esdeveniments..., en contextos reals. A través del raonament matemàtic, l'infant avança en la descoberta sensorial, en les seves possibilitats perceptives i en l'establiment de relacions lògiques amb l'entorn.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Utilitzar estratègies i formes pròpies de raonar per resoldre un repte i explicar el procés emprat.
- Establir relacions entre elements, diferenciant-ne qualitats o atributs, captant patrons i sabent-ho comunicar.
- Construir la noció de quantitat a partir de situacions contextualitzades i significatives.

- Reconèixer nombres en situacions quotidianes, adonant-se que poden tenir diferents usos: quantitat, identificació, ordre i situació.
- Desenvolupar de manera progressiva estratègies de càlcul i mesura en situacions significatives, utilitzant diferents elements i eines.

Sabers

Diàleg corporal amb l'entorn. Exploració d'objectes i materials

Primer cicle

- Observació de qualitats perceptibles i exploració dels elements de l'entorn.
- Diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'observació i l'exploració dels objectes, materials i elements de l'entorn natural i de la comparació dels seus atributs i propietats.
- Reconeixement progressiu de les primeres nocions quantitatives (molt, poc, bastant...) en situacions quotidianes.
- Iniciació en la classificació i el repartiment d'objectes.

Competència específica 2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.

La curiositat i la capacitat investigadora és inherent al desenvolupament de l'infant. Al llarg de l'etapa d'educació infantil l'infant anirà trobant solucions o alternatives originals i creatives a diferents qüestions, progressivament guanyaran en complexitat i requeriran una capacitat més gran d'abstracció, i mitjançant l'autoregulació segons els resultats que va obtenint amb la interacció entre iguals, amb adults i amb l'entorn.

Els processos propis tant del disseny del mètode científic com de les habilitats de pensament computacional, s'iniciaran progressivament en aquesta etapa, mitjançant l'exploració i la investigació, la formulació i comprovació d'hipòtesis, el plantejament de diferents solucions, la descomposició d'una tasca en altres de més senzilles, la interrelació de diferents coneixements, el desenvolupament de l'aprenentatge per causa-efecte, la presa de decisions per assaig-error i el plantejament d'idees i solucions creatives i originals.

En tots els processos i formes de raonament s'ha de despertar en els infants l'ús de la creativitat per resoldre situacions complexes amb solucions creatives i originals en els diferents reptes que es trobaran al llarg de la vida.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Mostrar autonomia en la gestió de reptes i situacions cada cop més complexes, cooperant amb els altres.
- Utilitzar diferents estratègies per a la presa de decisions amb progressiva autonomia, trobant solucions creatives en resposta a diferents reptes.
- Plantejar i verificar hipòtesis a partir de la manipulació i l'experimentació sobre diferents elements i materials per tal d'entendre els seus comportaments.
- Participar en reptes col·laboratius en petit grup, compartint idees pròpies i escoltant les dels altres des d'una actitud de respecte.

Sabers

Experimentació en l'entorn. Curiositat, pensament científic, raonament lògic i creativitat

Primer cicle

- Exploració i indagació de l'entorn físic i social amb curiositat i interès.
- Inici en la relació i connexió entre el fet conegut i el que és nou, entre experiències prèvies i noves.
- Desenvolupament d'habilitats com l'observació, la comprovació i l'assaig-error en els contextos de joc i la vida quotidiana.

Competència específica 3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.

L'infant va sentint curiositat i ganes d'interactuar amb l'entorn proper des de ben petit. Els diferents elements que s'hi poden trobar (la terra, l'aigua, les pedres, els animals...) i els fenòmens naturals que va observant atrauen la seva atenció i desperten la seva curiositat.

El vincle amb la natura és un dret inalienable de tots els infants, és funció de l'escola apropar-lo a l'entorn natural perquè el pugui viure, conèixer, respectar i estimar.

El procés d'observació, descoberta i coneixement progressiu de l'entorn no es pot separar d'una progressiva consciència de conservació d'aquest entorn. Al llarg de l'etapa s'aniran incorporant hàbits de sostenibilitat, com el consum responsable o la cura de la natura, primer a través del model de la persona adulta i després en petites accions que l'infant pugui dur a terme de manera autònoma.

Aquest fet contribuirà que, de manera gradual, aprenguin a valorar les oportunitats que ofereix el medi ambient i tot allò que fa possible la vida en el planeta.

Críteris d'avaluació de final d'etapa

- Establir relacions entre els fenòmens del medi natural i la seva incidència en la vida quotidiana a partir del coneixement i l'observació del medi natural.
- Incorporar progressivament els aspectes bàsics de les funcions vitals dels éssers vius: nutrició, relació (en un medi concret) i reproducció, distingint-los dels objectes inerts.
- Conèixer i cuidar amb una actitud de respecte el medi natural, identificant l'impacte de les accions humanes en la conservació i la preservació de l'entorn.
- Establir relacions entre el medi natural i social a partir del coneixement i l'observació dels fenòmens naturals.

Sabers

Indagació en el medi natural. Cura, valoració i respecte

Primer cicle

- Observació i exploració de l'entorn planificant i ordenant la pròpia acció.
- Descoberta dels efectes de les pròpies accions en el medi natural.
- Manipulació i experimentació d'elements de l'entorn natural amb cura i respecte.

Eix 4. Un infant que forma part de la diversitat del món

L'infant des que neix s'interrelaciona amb els altres en un entorn concret. El primer grup social amb el qual estableix relacions i vincles és la família, nucli que li proporciona benestar, seguretat, atenció i estima, i a la vegada li facilita experiències vitals relacionades amb la quotidianitat.

Al llarg del temps establirà relacions amb altres grups formats per persones diverses que aniran ampliant la seva perspectiva envers els altres, s'anirà adonant de les diferències individuals i col·lectives, i prendrà consciència que la relació amb els altres implica comportaments diferenciats.

Cada un dels grups socials amb els quals interactua l'infant li transmet valors, costums, normes, història, llenguatge...; en definitiva, un seguit de trets culturals i socials que podran enriquir el seu bagatge personal.

El procés de socialització, que s'inicia en el moment de néixer i que anirà afermant al llarg de la vida, és fonamental per al seu desenvolupament personal i psicosocial: per anar adquirint sentiment de seguretat i confiança, per crear vincles afectius amb els altres i per relacionar-s'hi amb respecte i empatia tenint com a referent els drets humans. L'establiment d'aquests vincles afectius de qualitat amb les persones significatives que l'envolten potenciarà la interacció i la curiositat infantil per conèixer i comprendre com funciona la realitat.

En l'etapa d'educació infantil, l'infant anirà desenvolupant el sentiment de pertinença al seu entorn proper. El grup de referència es converteix en una petita comunitat de vida en la qual es duen a terme les habilitats socials i en què cada persona pot expressar les seves necessitats, respectant les dels altres. I és en aquest grup de referència on anirà aprenent a gestionar i a resoldre els conflictes de manera dialogada, evitant qualsevol tipus de violència.

La riquesa de conèixer en un entorn divers ètnicament i culturalment ofereix una perspectiva oberta i inclusiva en les relacions, facilita el coneixement de les diverses manifestacions culturals presents en la societat i el desenvolupament d'actituds d'acceptació, respecte, reconeixement i igualtat.

Les competències específiques d'aquest eix tracten de la necessària correlació entre la construcció de la pròpia identitat i les interaccions amb l'entorn social i cultural, ressaltant la importància d'afavorir i promoure interaccions sanes, sostenibles, igualitàries i respectuoses.

Competències específiques de l'etapa

Competència específica 1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.

Els infants estableixen relacions interpersonals des de ben aviat. A les primeres edats és freqüent veure jocs conjunts en els quals es donen experiències i vivències compartides. Aquestes primeres situacions relacionals són la llavor d'interrelacions més profundes que seran fonamentals per a la construcció de la pròpia identitat.

A mesura que els infants van desenvolupant les habilitats sociocognitives, les relacions es van tornant més riques i complexes i es van adonant que tenir experiències compartides els ajuda a entendre i interpretar com se senten i pensen els altres i, gradualment, a posar-se en el lloc de l'altre.

De mica en mica, a través d'aquestes experiències compartides amb els altres infants, neix l'afecte, la confiança i les complicitats que donaran lloc a les primeres amistats. I, a la vegada, també sorgeixen els primers conflictes, els quals, amb l'ajuda necessària de l'adult, l'infant haurà d'aprendre a gestionar i resoldre a través del diàleg, l'empatia i els acords conjunts.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Establir relacions i vincles saludables amb els altres que respectin la convivència, la diversitat i la igualtat de gènere.
- Iniciar-se en la resolució de conflictes, proposant alternatives i gaudint dels beneficis d'arribar a acords, amb l'ajuda de l'acompanyament de l'adult.
- Reproduir conductes, accions o rols lliures d'estereotips de gènere, a través del joc simbòlic en interacció amb els iguals.
- Participar en propostes de grup acceptant les dinàmiques i el funcionament acordat.

Sabers

La vida amb els altres

Primer cicle

- Identificació dels primers vincles afectius i interès cap als altres infants i adults de referència.
- Transició progressiva del grup familiar al grup social.
- Disposició per establir relacions afectuoses i respectuoses.
- Reconeixement dels infants de l'escola com a grups socials de pertinença.
- Adquisició progressiva d'habilitats socials que facilitin la integració en els diferents grups en els quals participa.
- Desenvolupament i incorporació progressiva d'estratègies per a la gestió de conflictes.
- Iniciació progressiva de responsabilitats en activitats i jocs.

Competència específica 2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conèixer.

La conscienciació de la pertinença social i comunitària, el respecte per la diversitat, el desenvolupament d'habilitats socials, el funcionament participatiu de la institució escolar, el treball en equip, l'empatia vers els altres, la gestió positiva dels conflictes, el desenvolupament de projectes en comú, etc., afavoreixen la cohesió social i la formació de persones compromeses i solidàries.

Els infants han d'anar adquirint actituds basades en el respecte, la tolerància i l'empatia, per viure la diversitat i la igualtat com a font d'intercanvi i d'enriquiment i per anar avançant en la relació amb els altres. Tots aquests comportaments i valors s'haurien de desvetllar a l'entorn familiar, escolar i social dels infants, per superar els estereotips de gènere i contribuir així a la construcció d'una societat més equitativa i igualitària.

Les manifestacions i representacions socioculturals constitueixen un marc privilegiat per a la comunicació. La pluralitat dels seus llenguatges convida a promoure el reconeixement de les semblances i diferències entre els seus codis i a desenvolupar la sensibilitat cap a diferents referents culturals. Aquesta diversitat portarà a enriquir el bagatge cultural i desenvolupar la sensibilitat i la creativitat, fet que oferirà a la infància la clau d'accés a una ciutadania crítica, solidària, igualitària i compromesa amb la societat.

Les interaccions comunicatives fomenten també l'adquisició progressiva de les convencions socials que regeixen els intercanvis comunicatius, així com la curiositat i l'interès cap a altres llengües, acostant-se progressivament als significats de diferents missatges en contextos de comunicació coneguts i propers.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Reconèixer la diversitat del seu entorn proper, iniciant-se en el respecte a les diferències individuals.
- Conèixer les propostes i situacions relacionades amb costums i tradicions ètniques i culturals diverses presents al seu entorn, i participar-hi, mostrant interès i respecte.
- Relacionar-se de forma natural i respectuosa manifestant interès per les persones de l'entorn proper i per la seva llengua.
- Participar en situacions d'ús de diferents llengües, mostrant curiositat i respecte per la diversitat de perfils lingüístics.
- Reconèixer models positius en l'entorn proper que fomentin la igualtat de gènere i les conductes no sexistes.

Sabers

Interacció social i cultural en l'entorn

Primer cicle

- Participació activa en celebracions i tradicions culturals presents al seu entorn.
- Exploració progressiva de l'entorn social i cultural amb interès i curiositat.

- Comprensió progressiva dels costums i estils de vida referits a la pròpia cultura.
- Reconeixement d'elements i característiques de l'entorn sociocultural habitual (festes, tradicions, històries...).
- Vivència de models positius de referència.

Situacions d'aprenentatge

El desenvolupament de les competències específiques de l'etapa d'educació infantil descrites en l'annex 2 es basa en un model pedagògic que reconeix l'infant com a protagonista actiu del seu propi aprenentatge i del grup al qual pertany. Partint d'aquesta premissa, l'escola ha d'oferir un ventall d'oportunitats i situacions d'aprenentatge estimulants, significatives i integradores, ben contextualitzades i respectuoses amb el procés de desenvolupament dels infants, amb les seves potencialitats, interessos, necessitats i drets. En aquestes situacions d'aprenentatge l'infant ha de poder prendre decisions que li permetin avançar en la seva evolució seguint el seu propi ritme. L'equip educatiu l'ha d'acompanyar intervenint de forma propera i respectuosa per a la millora del seu procés d'aprenentatge.

Per facilitar la vinculació de les situacions d'aprenentatge amb les necessitats, els interessos i les inquietuds dels infants, s'han d'establir connexions entre el que és nou, el que és conegut, el que experimenta i el que viu. Abordar els aprenentatges de l'etapa des d'aquest enfocament suposa dissenyar i generar situacions d'aprenentatge funcionals, significatives i rellevants, tenint en compte l'infant, el grup de referència i l'equip educatiu que l'acompanya.

En aquesta primera etapa educativa, les situacions d'aprenentatge significatives es donen diàriament a l'escola en una gran varietat de moments de vida quotidiana en les quals els infants interaccionen. Aquests moments s'han d'organitzar, reflexionar i planificar de manera coherent amb la singularitat de cada infant perquè esdevinguin contextos de benestar que afavoreixin l'aprenentatge des de la seguretat, l'empatia i el respecte. També s'han de detectar i valorar altres fets concrets, imprevistos i espontanis, que atrauen l'atenció dels infants, per convertir-los en moments rics d'aprenentatge.

El joc espontani i lliure és l'activitat per excel·lència de l'infant, és una activitat natural, un dret universal i un context ideal de gaudi i aprenentatge, a través del qual l'infant es desenvolupa d'una forma natural i plaent: descobreix, experimenta, aprèn, resol reptes amb creativitat i prova noves situacions. Els infants juguen per plaer i per necessitat, per crear mons imaginaris, per recrear situacions viscudes, per interpretar la realitat des dels desitjos, per divertir-se i riure, per crear vincles, per estructurar el seu pensament i per construir-se un espai propi, personal i compartit.

Les accions educatives que es van succeint en el dia a dia de l'escola i en el joc espontani, es complementen i s'enriqueixen al llarg de l'etapa amb altres situacions d'aprenentatge globalitzades i centrades en la realitat propera dels infants. Aquestes propostes han d'estar pensades per fer créixer l'interès de l'infant per aprendre, perquè es faci preguntes, proposi solucions a diferents reptes, es relacioni, es comuniqui i intervingui en la realitat de manera creativa.

Les situacions d'aprenentatge han de ser vivencials, globalitzades, riques en oportunitats i viscudes dins i fora de l'aula i de l'escola. Han d'integrar les pròpies experiències dels infants en el seu context quotidià per donar així sentit a les competències de l'etapa. Les diferents situacions d'aprenentatge han de partir de l'interès per conèixer, saber i aprendre que té tot infant, basant-se en reptes i posant el focus en la importància del procés més que en el resultat final. L'equip educatiu que acompanya l'infant en aquestes situacions ha d'escoltar, observar, donar temps, documentar i intervenir, estant atent a les respostes i els interessos que sorgeixen de la quotidianitat a l'escola, per provocar l'aprenentatge.

És tasca dels equips educatius reflexionar sobre l'acció educativa, el sentit de les seves actuacions, l'adequació de les metodologies i estratègies emprades, i l'organització i la cura dels espais i els materials. L'equip educatiu ha d'acompanyar l'infant de forma propera i respectuosa, ha de proposar, ha de saber esperar, ha d'intervenir, ha d'observar i ha d'analitzar per enriquir el procés de desenvolupament i aprenentatge.

L'infant es vincula al món des d'un mateix, des de la relació amb la seva família, amb els altres infants i amb les persones adultes que els acompanyen, i ho fa en una diversitat de contextos, de cultures i de llengües que li aporten experiències, sabers, valors i aprenentatges. Les escoles bressol i les escoles han de ser

permeables a la societat en la qual viuen, aprenen i es relacionen els infants, i han d'obrir portes i finestres per fer visible una cultura d'infància que generi contextos en què els infants puguin participar i sentir que formen part de la societat en la qual viuen i viuran.

PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS CURS 2023-2024

ACTIVITATS A PORTAR A TERME DURANT TOT EL CURS 2023-2024

(S'especifica l'objectiu general i la competència clau de cadascuna de les activitats, després cada educadora a través de les situacions d'aprenentatge, haurà de complementar amb les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers de cadascuna d'elles).

ACTIVITAT	OBJECTIUS GENERALS	COMPETÈNCIES CLAU	ESPAI
JOCS DE FALDA	<p>a) Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, el moviment i la coordinació.</p> <p>b) Assolir progressivament seguretat afectiva i benestar emocional, i anar-se formant una autoimatge positiva.</p>	<p>Primera. Competència en comunicació lingüística.</p> <p>Cinquena. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.</p>	<p>Aules i jardí.</p> <p>I-0</p> <p>I-1</p>
JOCS D'ARROSSEGAMENT	<p>a) Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, el moviment i la coordinació.</p> <p>b) Assolir progressivament seguretat afectiva i benestar emocional, i anar-se formant una autoimatge positiva.</p> <p>d) Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.</p> <p>g) Explorar l'ús del raonament matemàtic, la lectura i l'escriptura, la imatge, el moviment, el gest i el ritme, des de les situacions quotidianes i contextualitzades, i resoldre, organitzar, comprendre o comunicar aspectes de la realitat propera.</p>	<p>Tercera. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.</p> <p>Cinquena. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.</p>	<p>Sala de psicomotricitat, jardí i aules.</p>
	<p>a) Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, el</p>	<p>Primera. Competència en comunicació lingüística.</p> <p>Tercera. Competència matemàtica i competència en</p>	<p>Sala de psicomotricitat,</p>

<p>PSICOMOTRICITAT</p>	<p>moviment i la coordinació.</p> <p>b) Assolir progressivament seguretat afectiva i benestar emocional, i anar-se formant una autoimatge positiva.</p> <p>c) Anar adquirint autonomia en situacions quotidianes, resolent i superant nous reptes, de forma creativa.</p> <p>d) Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.</p> <p>e) Comunicar-se i representar la realitat a través de diferents llenguatges i formes d'expressió.</p> <p>f) Gaudir i relacionar-se positivament amb els altres en igualtat, conivire en la diversitat i adquirir progressivament hàbits de convivència i relació social.</p> <p>g) Explorar l'ús del raonament matemàtic, la lectura i l'escriptura, la imatge, el moviment, el gest i el ritme, des de les situacions quotidianes i contextualitzades, i resoldre, organitzar, comprendre o comunicar aspectes de la realitat propera.</p> <p>h) Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable, els hàbits sostenibles i el respecte i la valoració de la diversitat.</p> <p>i) Gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se, plantejar i acceptar la crítica i progressar en l'aprenentatge d'una manera cada vegada més autònoma i estructurada.</p>	<p>ciència, tecnologia i enginyeria.</p> <p>Cinquena. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.</p> <p>Sisena. Competència ciutadana.</p> <p>Setena. Competència en pensament creatiu.</p>	<p>jardí i aules.</p>
<p>EXPLORACIÓ EXPERIMENTACIÓ MANIPULACIÓ</p>	<p>a) Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, el moviment i la coordinació.</p> <p>b) Assolir progressivament seguretat afectiva i benestar emocional, i anar-se formant una autoimatge positiva.</p> <p>c) Anar adquirint autonomia en situacions quotidianes, resolent i superant nous reptes, de forma creativa.</p>	<p>Primera. Competència en comunicació lingüística.</p> <p>Tercera. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.</p> <p>Cinquena. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.</p> <p>Sisena. Competència ciutadana.</p> <p>Setena. Competència en pensament creatiu.</p>	<p>Sala de psicomotricitat, jardí i aules.</p>

	<p>d) Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.</p> <p>e) Comunicar-se i representar la realitat a través de diferents llenguatges i formes d'expressió.</p> <p>f) Gaudir i relacionar-se positivament amb els altres en igualtat, conviure en la diversitat i adquirir progressivament hàbits de convivència i relació social.</p> <p>g) Explorar l'ús del raonament matemàtic, la lectura i l'escriptura, la imatge, el moviment, el gest i el ritme, des de les situacions quotidianes i contextualitzades, i resoldre, organitzar, comprendre o comunicar aspectes de la realitat propera.</p> <p>h) Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable, els hàbits sostenibles i el respecte i la valoració de la diversitat.</p> <p>i) Gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se, plantejar i acceptar la crítica i progressar en l'aprenentatge d'una manera cada vegada més autònoma i estructurada.</p>		
<p>JOC HEURÍSTIC i PANERA DELS TRESORS</p>	<p>a) Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, el moviment i la coordinació.</p> <p>b) Assolir progressivament seguretat afectiva i benestar emocional, i anar-se formant una autoimatge positiva.</p> <p>c) Anar adquirint autonomia en situacions quotidianes, resolent i superant nous reptes, de forma creativa.</p> <p>d) Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.</p> <p>e) Comunicar-se i representar la realitat a través de diferents llenguatges i formes d'expressió.</p> <p>f) Gaudir i relacionar-se positivament amb els altres en</p>	<p>Primera. Competència en comunicació lingüística.</p> <p>Tercera. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.</p> <p>Cinquena. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.</p> <p>Sisena. Competència ciutadana.</p> <p>Setena. Competència en pensament creatiu.</p>	<p>Aules.</p>

	<p>igualtat, conviure en la diversitat i adquirir progressivament hàbits de convivència i relació social.</p> <p>g) Explorar l'ús del raonament matemàtic, la lectura i l'escriptura, la imatge, el moviment, el gest i el ritme, des de les situacions quotidianes i contextualitzades, i resoldre, organitzar, comprendre o comunicar aspectes de la realitat propera.</p> <p>h) Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable, els hàbits sostenibles i el respecte i la valoració de la diversitat.</p> <p>i) Gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se, plantejar i acceptar la crítica i progressar en l'aprenentatge d'una manera cada vegada més autònoma i estructurada.</p>		
MÚSICA	<p>a) Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, el moviment i la coordinació.</p> <p>b) Assolir progressivament seguretat afectiva i benestar emocional, i anar-se formant una autoimatge positiva.</p> <p>c) Anar adquirint autonomia en situacions quotidianes, resolent i superant nous reptes, de forma creativa.</p> <p>d) Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.</p> <p>e) Comunicar-se i representar la realitat a través de diferents llenguatges i formes d'expressió.</p> <p>f) Gaudir i relacionar-se positivament amb els altres en igualtat, conviure en la diversitat i adquirir progressivament hàbits de convivència i relació social.</p> <p>g) Explorar l'ús del raonament matemàtic, la lectura i l'escriptura, la imatge, el moviment, el gest i el ritme, des de les situacions quotidianes i contextualitzades, i</p>	<p>Primera. Competència en comunicació lingüística.</p> <p>Segona. Competència plurilingüe.</p> <p>Tercera. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.</p> <p>Cinquena. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.</p> <p>Sisena. Competència ciutadana.</p> <p>Setena. Competència en pensament creatiu.</p> <p>Vuitena. Competència en consciència i expressió culturals.</p>	<p>Sala de psicomotricitat, jardí i aules.</p>

	<p>resoldre, organitzar, comprendre o comunicar aspectes de la realitat propera.</p> <p>h) Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable, els hàbits sostenibles i el respecte i la valoració de la diversitat.</p> <p>i) Gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se, plantejar i acceptar la crítica i progressar en l'aprenentatge d'una manera cada vegada més autònoma i estructurada.</p>		
<p>CONTES I TITELLES</p>	<p>a) Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, el moviment i la coordinació.</p> <p>b) Assolir progressivament seguretat afectiva i benestar emocional, i anar-se formant una autoimatge positiva.</p> <p>c) Anar adquirint autonomia en situacions quotidianes, resolent i superant nous reptes, de forma creativa.</p> <p>d) Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.</p> <p>e) Comunicar-se i representar la realitat a través de diferents llenguatges i formes d'expressió.</p> <p>f) Gaudir i relacionar-se positivament amb els altres en igualtat, conviure en la diversitat i adquirir progressivament hàbits de convivència i relació social.</p> <p>g) Explorar l'ús del raonament matemàtic, la lectura i l'escriptura, la imatge, el moviment, el gest i el ritme, des de les situacions quotidianes i contextualitzades, i resoldre, organitzar, comprendre o comunicar aspectes de la realitat propera.</p> <p>h) Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable, els hàbits sostenibles i el respecte i la valoració de la diversitat.</p>	<p>Primera. Competència en comunicació lingüística.</p> <p>Segona. Competència plurilingüe.</p> <p>Tercera. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.</p> <p>Cinquena. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.</p> <p>Sisena. Competència ciutadana.</p> <p>Setena. Competència en pensament creatiu.</p> <p>Vuitena. Competència en consciència i expressió culturals.</p>	<p>Aules, jardí.</p>

	<p>i) Gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se, plantejar i acceptar la crítica i progressar en l'aprenentatge d'una manera cada vegada més autònoma i estructurada.</p>		
PLÀSTICA	<p>a) Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, el moviment i la coordinació.</p> <p>b) Assolir progressivament seguretat afectiva i benestar emocional, i anar-se formant una autoimatge positiva.</p> <p>c) Anar adquirint autonomia en situacions quotidianes, resolent i superant nous reptes, de forma creativa.</p> <p>d) Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.</p> <p>e) Comunicar-se i representar la realitat a través de diferents llenguatges i formes d'expressió.</p> <p>f) Gaudir i relacionar-se positivament amb els altres en igualtat, conviure en la diversitat i adquirir progressivament hàbits de convivència i relació social.</p> <p>g) Explorar l'ús del raonament matemàtic, la lectura i l'escriptura, la imatge, el moviment, el gest i el ritme, des de les situacions quotidianes i contextualitzades, i resoldre, organitzar, comprendre o comunicar aspectes de la realitat propera.</p> <p>h) Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable, els hàbits sostenibles i el respecte i la valoració de la diversitat.</p> <p>i) Gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se, plantejar i acceptar la crítica i progressar en l'aprenentatge d'una manera cada vegada més autònoma i estructurada.</p>	<p>Primera. Competència en comunicació lingüística.</p> <p>Segona. Competència plurilingüe.</p> <p>Tercera. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.</p> <p>Cinquena. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.</p> <p>Sisena. Competència ciutadana.</p> <p>Setena. Competència en pensament creatiu.</p> <p>Vuitena. Competència en consciència i expressió culturals.</p>	Aules i jardí.

<p style="text-align: center;">PARTICIPACIÓ FAMÍLIES</p>	<p>a) Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, el moviment i la coordinació.</p> <p>b) Assolir progressivament seguretat afectiva i benestar emocional, i anar-se formant una autoimatge positiva.</p> <p>c) Anar adquirint autonomia en situacions quotidianes, resolent i superant nous reptes, de forma creativa.</p> <p>d) Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.</p> <p>e) Comunicar-se i representar la realitat a través de diferents llenguatges i formes d'expressió.</p> <p>f) Gaudir i relacionar-se positivament amb els altres en igualtat, conviure en la diversitat i adquirir progressivament hàbits de convivència i relació social.</p> <p>g) Explorar l'ús del raonament matemàtic, la lectura i l'escriptura, la imatge, el moviment, el gest i el ritme, des de les situacions quotidianes i contextualitzades, i resoldre, organitzar, comprendre o comunicar aspectes de la realitat propera.</p> <p>h) Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable, els hàbits sostenibles i el respecte i la valoració de la diversitat.</p> <p>i) Gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se, plantejar i acceptar la crítica i progressar en l'aprenentatge d'una manera cada vegada més autònoma i estructurada.</p>	<p>Primera. Competència en comunicació lingüística.</p> <p>Segona. Competència plurilingüe.</p> <p>Tercera. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.</p> <p>Cinquena. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.</p> <p>Sisena. Competència ciutadana.</p> <p>Setena. Competència en pensament creatiu.</p> <p>Vuitena. Competència en consciència i expressió culturals.</p>	<p style="text-align: center;">Sala de psicomotricitat, jardí i aules.</p>
--	--	--	--

PRIMER TRIMESTRE

(S'especifica l'objectiu general i la competència clau de cadascuna de les activitats, després cada educadora a través de les situacions d'aprenentatge, haurà de complementar amb les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers de cadascuna d'elles). A partir d'aquesta programació general mínima que s'ha de portar a terme a cada estança, posteriorment cada educadora programarà activitats diverses per a les diferents situacions d'aprenentatge que es proposin amb infants.

DATA	ACTIVITAT	OBJECTIUS GENERALS	COMPETÈNCIES CLAU	GRUP	ESPAI
Setembre/ Octubre	Adaptació	<p>a) Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, el moviment i la coordinació.</p> <p>b) Assolir progressivament seguretat afectiva i benestar emocional, i anar-se formant una autoimatge positiva.</p> <p>c) Anar adquirint autonomia en situacions quotidianes, resolent i superant nous reptes, de forma creativa.</p> <p>d) Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.</p> <p>e) Comunicar-se i representar la realitat a través de diferents llenguatges i formes d'expressió.</p> <p>f) Gaudir i relacionar-se positivament amb els altres en igualtat, conivire en la diversitat i adquirir progressivament hàbits de convivència i relació social.</p> <p>g) Explorar l'ús del raonament matemàtic, la lectura i l'escriptura, la imatge, el moviment, el gest i el ritme,</p>	<p>Primera. Competència en comunicació lingüística.</p> <p>Segona. Competència plurilingüe.</p> <p>Tercera. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.</p> <p>Cinquena. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.</p> <p>Sisena. Competència ciutadana.</p> <p>Setena. Competència en pensament creatiu.</p> <p>Vuitena. Competència en consciència i expressió culturals.</p>	Tots	Tota l'escola
Octubre	Introducció i treball del nom de les classes			I-1 I-2	Aules
Octubre	Decoració de tardor			I-1 I-2	Aules i passadís.
Octubre	Racó de tardor			Tots	Aules
Octubre	Mural de tardor			I-1 I-2	Aules i jardí.
Un cop finalitzada l'adaptació i segons necessitats.	Panera dels tresors. Joc heurístic. Experimentació.			Tots	Aules i jardí.
Octubre	Preparació de les activitats relacionades amb la Castanyada. Dansa i cançons.			Tots	Aules i jardí.
Octubre	Preparació de la			Tots	Aules i jardí.

	Castanyada.	<p>des de les situacions quotidianes i contextualitzades, i resoldre, organitzar, comprendre o comunicar aspectes de la realitat propera.</p> <p>h) Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable, els hàbits sostenibles i el respecte i la valoració de la diversitat.</p> <p>i) Gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se, plantejar i acceptar la crítica i progressar en l'aprenentatge d'una manera cada vegada més autònoma i estructurada.</p>		
Octubre	Celebració de la Castanyada.		Tots	Aules.
A partir d'octubre i fins a final de curs	Treball amb la natura		Tots	Al jardí de l'escola.
Novembre	Sta. Cecília: Celebració del dia dels músics.		Tots	Sala psicomotricitat o aules.
1ª setmana Desembre	Nadal a l'escola.		Tots	Aules i passadís.
Desembre	Trobada del Tió al bosc.		I-1 I-2	Jardí
Desembre	Festa del Tió i dinar de Nadal.		Tots	Sala de psicomotricitat i aules.

SEGON TRIMESTRE

(S'especifica l'objectiu general i la competència clau de cadascuna de les activitats, després cada educadora a través de les situacions d'aprenentatge, haurà de complementar amb les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers de cadascuna d'elles). A partir d'aquesta programació general mínima que s'ha de portar a terme a cada estança, posteriorment cada educadora programarà activitats diverses per a les diferents situacions d'aprenentatge que es proposin amb infants.

DATA	ACTIVITAT	OBJECTIUS GENERALS	COMPETÈNCIES CLAU	GRUP	ESPAI
Febrer	Activitats relacionades amb el tema de Carnaval	a) Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, el moviment i la coordinació. b) Assolir progressivament seguretat afectiva i benestar emocional, i anar-se formant una autoimatge positiva. c) Anar adquirint autonomia en situacions quotidianes, resolent i superant nous reptes, de forma creativa. d) Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte. e) Comunicar-se i representar la realitat a través de diferents llenguatges i formes d'expressió. f) Gaudir i relacionar-se positivament amb els altres en igualtat, conèixer en la diversitat i adquirir progressivament hàbits de convivència i relació social. g) Explorar l'ús del raonament matemàtic,	Primera. Competència en comunicació lingüística. Segona. Competència plurilingüe. Tercera. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. Cinquena. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. Sisena. Competència ciutadana. Setena. Competència en pensament creatiu. Vuitena. Competència en consciència i expressió culturals.	Tots els nivells	Sala de psicomotricitat
Febrer	Gaudim de transformar-nos				Aules i sala de psicomotricitat
Febrer	Mural d'hivern				Aules i passadís
Març	Jugar amb les ombres del retroprojector				Dormitori
A determinar	Jocs amb llum i fosc				Dormitoris i sala acollida.

		<p>la lectura i l'escriptura, la imatge, el moviment, el gest i el ritme, des de les situacions quotidianes i contextualitzades, i resoldre, organitzar, comprendre o comunicar aspectes de la realitat propera.</p> <p>h) Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable, els hàbits sostenibles i el respecte i la valoració de la diversitat.</p> <p>i) Gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se, plantejar i acceptar la crítica i progressar en l'aprenentatge d'una manera cada vegada més autònoma i estructurada.</p>			
--	--	---	--	--	--

TERCER TRIMESTRE

(S'especifica l'objectiu general i la competència clau de cadascuna de les activitats, després cada educadora a través de les situacions d'aprenentatge, haurà de complementar amb les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers de cadascuna d'elles). A partir d'aquesta programació general mínima que s'ha de portar a terme a cada estança, posteriorment cada educadora programarà activitats diverses per a les diferents situacions d'aprenentatge que es proposin amb infants.

DATA	ACTIVITAT	OBJECTIUS GENERALS	COMPETÈNCIES CLAU	GRUP	ESPAI
Abril Maig	Preparem el racó de les olors	<p>a) Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, el moviment i la coordinació.</p> <p>b) Assolir progressivament seguretat afectiva i benestar emocional, i anar-se formant una autoimatge positiva.</p> <p>c) Anar adquirint autonomia en situacions quotidianes, resolent i superant nous reptes, de forma creativa.</p> <p>d) Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.</p> <p>e) Comunicar-se i representar la realitat a través de diferents llenguatges i formes d'expressió.</p> <p>f) Gaudir i relacionar-se positivament amb els altres en igualtat, conviure en la diversitat i adquirir progressivament hàbits de convivència i relació social.</p>	<p>Primera. Competència en comunicació lingüística.</p> <p>Segona. Competència plurilingüe.</p> <p>Tercera. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.</p> <p>Cinquena. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.</p> <p>Sisena. Competència ciutadana.</p> <p>Setena. Competència en pensament creatiu.</p> <p>Vuitena. Competència en consciència i expressió culturals.</p>	Tots	Jardí i aules
Abril Juny	Treball amb la natura.			Tots	Jardí
Abril Maig	Mural de primavera			I-1 I-2	Aules i passadís
Segona setmana Abril	Llegenda de Sant Jordi			Tots	Aules
Abril	Festa de Sant Jordi. Representació de la llegenda.			Tots	Aules
Juliol	Jocs d'aigua (ús racional de l'aigua sempre que es pugui)			Tots	Jardí
Juliol	Altres propostes adreçades al jardí: pintura amb el cos, amb fang, glaçons			Tots	Jardí

	de gel, ...			
Juliol	Festa final de curs organitzada per l'Escola Bressol	<p>g) Explorar l'ús del raonament matemàtic, la lectura i l'escriptura, la imatge, el moviment, el gest i el ritme, des de les situacions quotidianes i contextualitzades, i resoldre, organitzar, comprendre o comunicar aspectes de la realitat propera.</p> <p>h) Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable, els hàbits sostenibles i el respecte i la valoració de la diversitat.</p> <p>i) Gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se, plantejar i acceptar la crítica i progressar en l'aprenentatge d'una manera cada vegada més autònoma i estructurada.</p>		<p>Tota l'escola i les famílies</p> <p>Jardí</p>