



Vallldoreix-EMD
Entitat Municipal

C. Brollador, 7 · 08197 Vallldoreix
Telèfon: 93 589 24 86
escolabressol@vallldoreix.cat

Escola Bressol Vallldoreix

PEC ESCOLA BRESSOL VALLDOREIX



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ESCOLA BRESSOL VALLDOREIX

ÍNDEX PROJECTE EDUCATIU

0. DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

1. JUSTIFICACIÓ DEL PEC

2. MARC LEGAL

3. ENTORN SOCIAL I CULTURAL: ECOSISTEMA EDUCATIU

3.1. Context municipi i barri

3.1.1. Història

3.1.2. Situació geogràfica i física

3.1.3. Trets culturals

3.1.4. Breu referència històrica de la nostra escola

3.2. Context educatiu: l'escola

3.3. Projecte lingüístic

3.4. Treball en xarxa

4. MARC CONCEPTUAL

4.1. Principis pedagògics i d'intervenció

4.1.1 Els principis pedagògics del centre són

4.1.2. Alguns dels referents pedagògics que inspiren la nostra pràctica educativa són

4.2. Objectius: infants, famílies i treball en xarxa

4.2.1 Què ens proposem amb els infants

4.2.2. Famílies

4.2.3. El treball en xarxa

4.3. Rol de l'infant

4.4. Rol de l'educador.

4.4.1. Amb l'infant

4.4.2. Amb l'equip

4.4.3. Amb les famílies

4.5. El paper de les famílies.

5. PLA D'ACOLLIDA

5.1. Pla d'acollida dels infants

5.2. Pla d'acollida de les famílies

5.3. Pla d'acollida del personal del centre

6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT

6.1. L'escola inclusiva

6.2. Tractament de la diversitat

6.3. Atenció a les necessitats educatives de suport educatiu

7. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM I DOCUMENTACIÓ 0-3 ANYS

7.1. El currículum. Què ensenyem i avaluem? (competències/sabers).

Planificació/Seqüenciació

7.2. El currículum. Com ensenyem?

7.3. El currículum. Com avaluem?

8. CRITERIS ORGANITZATIUS

8.0 Organigrama

8.1. Criteris en relació amb el personal i formació

8.3.2. - Organització d'altres espais

8.3.3. Materials

8.2. Agrupaments dels infants

8.3. Espais i materials.

8.3.1. Espais de les estances

8.4. El temps a l'escola bressol. Horari

0. DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

Denominació: Escola Bressol Valldoreix

Autorització: Última autorització escola nova: 01/09/2010

Subvenció: Generalitat de Catalunya – Departament d'Ensenyament

Titular: Entitat Municipal Descentralitzada de Valldoreix - NIF P0800003F

Codi: 08072048

Adreça escola bressol: Brollador, 7 08197 Valldoreix

Adreça EMD de Valldoreix: Rambla Mossèn Cinto Verdaguer, 185 08197 Valldoreix

Telèfon escola: 935 892 486

Mòbil escola: 628941780

Telèfon EMD de Valldoreix: 936 742 719

Correu electrònic escola: escolabressol@valldoreix.cat

Correu electrònic EMD de Valldoreix: emdvalldoreix.cat

Web escola: <http://www.escolabressolvalldoreix.cat>

Web EMD Valldoreix: <http://www.valldoreix.cat>

1. JUSTIFICACIÓ DEL PEC

Dins de la nostra escola bressol la planificació té diferents protagonistes, diferents objectius i diferents moments. Hi ha tot un conjunt de decisions relatives a l'educació que es vol oferir als infants que corresponen a la comunitat educativa, que inclouen, per tant, a les famílies, als docents, al personal no docent, al context, a l'entorn... i que troben la seva concreció en el Projecte educatiu del centre.

Aquest Projecte educatiu és una declaració d'intencions, d'objectius i una guia que ajuda a ordenar l'acció educativa i a donar-hi sentit. El document recull l'essència, la identitat, la manera de ser i la filosofia del centre. El PEC dona sentit i coherència a tots els elements que regeixen el funcionament del centre. L'educació es basa en intencions, valors, sistematització i previsions.

El nostre Projecte educatiu de centre té com a finalitat afavorir la coherència i la continuïtat de l'acció educativa, plasmant la línia pedagògica de l'escola després d'haver analitzat la pròpia identitat i el context geogràfic, social, econòmic i cultural que l'envolta.

Les persones que hem redactat aquest PEC formem part d'un equip educatiu que ha volgut reflectir qui som, on som i què volem, definint una concepció d'infant capaç d'aprendre en un procés dinàmic, actiu, de joc i plaer. Respectant el desenvolupament i la maduració propis de cada infant.

Aquest PEC està compartit amb la comunitat educativa.

Aquest projecte és una proposta viva, flexible i dinàmica, que anirà incorporant els canvis que la realitat demani per part de tota la comunitat educativa; famílies, docents, context, entorn, marc legal...

Per tot això, l'equip docent es compromet a un treball cohesionat, fruit de l'argumentació, la presa de decisions, la discussió, el debat, la investigació, l'observació, el pensament i l'anàlisi, per arribar a millorar el dia a dia i donar el millor de nosaltres. Amb la finalitat que tot l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

2. MARC LEGAL

Normativa marc:

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91), estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu.

Els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen a l'article 2 de l'esmentada llei.

Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari (DOGC núm. 8686, de 10.6.2022).

Normativa ensenyament infantil:

Decret 282/2006, de 4 de juliol, dels requisits dels centres del primer cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 4670, de 6.7.2006).

Reial Decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil (BOE núm. 28, de 2.2.2022).

Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil (DOGC núm. 8851, de 9.2.2023).

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).

3. ENTORN SOCIAL I CULTURAL: ECOSISTEMA EDUCATIU

3.1. Context municipi i barri

3.1.1. Història

L'Entitat Municipal Descentralitzada de Valldoreix està situada a l'extrem sud-oest del terme municipal de Sant Cugat del Vallès (Vallès Occidental) i dista uns 20 km de la ciutat de Barcelona. Valldoreix té una extensió aproximada de 10 km².

Antigament, el seu terme, anomenat Aiguallonga, havia pertangut a la baronia de Canals, les ruïnes del castell de la qual es troben al sud-oest del nucli urbanitzat, i a mitjan de segle XIX fou agregat a Sant Cugat. La població actual va néixer cap als anys 1916-1918 com a ciutat jardí, o urbanització residencial, entorn de l'antiga església de Sant Cebrià d'origen romànic, i la parada dels Ferrocarrils de Catalunya, actualment Ferrocarrils de la Generalitat de Catalunya.

L'actual autonomia municipal valldoreixenca té el seu origen l'any 1958 amb la creació de l'Entitat Local Menor de Valldoreix, precedent de l'actual Entitat Municipal Descentralitzada.

Durant les dècades dels cinquanta, seixanta i setanta la població estable no va experimentar grans canvis, tot i que la població estacional va dinamitzar la vida social durant l'estiu i els caps de setmana. A mitjans dels anys vuitanta Valldoreix va experimentar un fort increment en la construcció d'habitatges, cosa que va comportar un increment paral·lel de la població estable. Actualment, té una població aproximada d'uns vuit mil vuit-cents vuitanta habitants.

3.1.2. Situació geogràfica i física

L'Entitat Municipal Descentralitzada (EMD) de Valldoreix forma part del municipi de Sant Cugat del Vallès.

Nivell demogràfic i situació socioeconòmica:

Població: 8.880 hab.

Superfície: 9,8 km²

Quant a l'activitat econòmica a Valldoreix:

- L'activitat en el sector primari és molt petita en l'àmbit de Valldoreix.
- Sector secundari Zona industrial al Polígon de Can Calopa. La superfície és de 230.024 m², un 64% dels quals és sòl industrial, un 3% són

equipaments, un 10% zona verda i un 23% vials. No hi ha sòl industrial vacant.

- Sector terciari Respecte del sector terciari les activitats es distribueixen a la zona de la Rambla Mossèn Jacint Verdaguer i entorn.

L'absència d'edificis amb baixos destinats a locals comercials dificulta l'obertura d'activitats terciàries.

3.1.3. Trets culturals

La formació de la població és majoritàriament amb estudis: el 30% té estudis universitaris, un 40% secundaris, un 38% primaris. Tanmateix, resta un 1,1% de població sense estudis.

3.1.4. Breu referència històrica de la nostra escola

L'Escola Bressol Valldoreix neix de la inquietud de les famílies del poble per poder escolaritzar als infants de 4 i 5 anys.

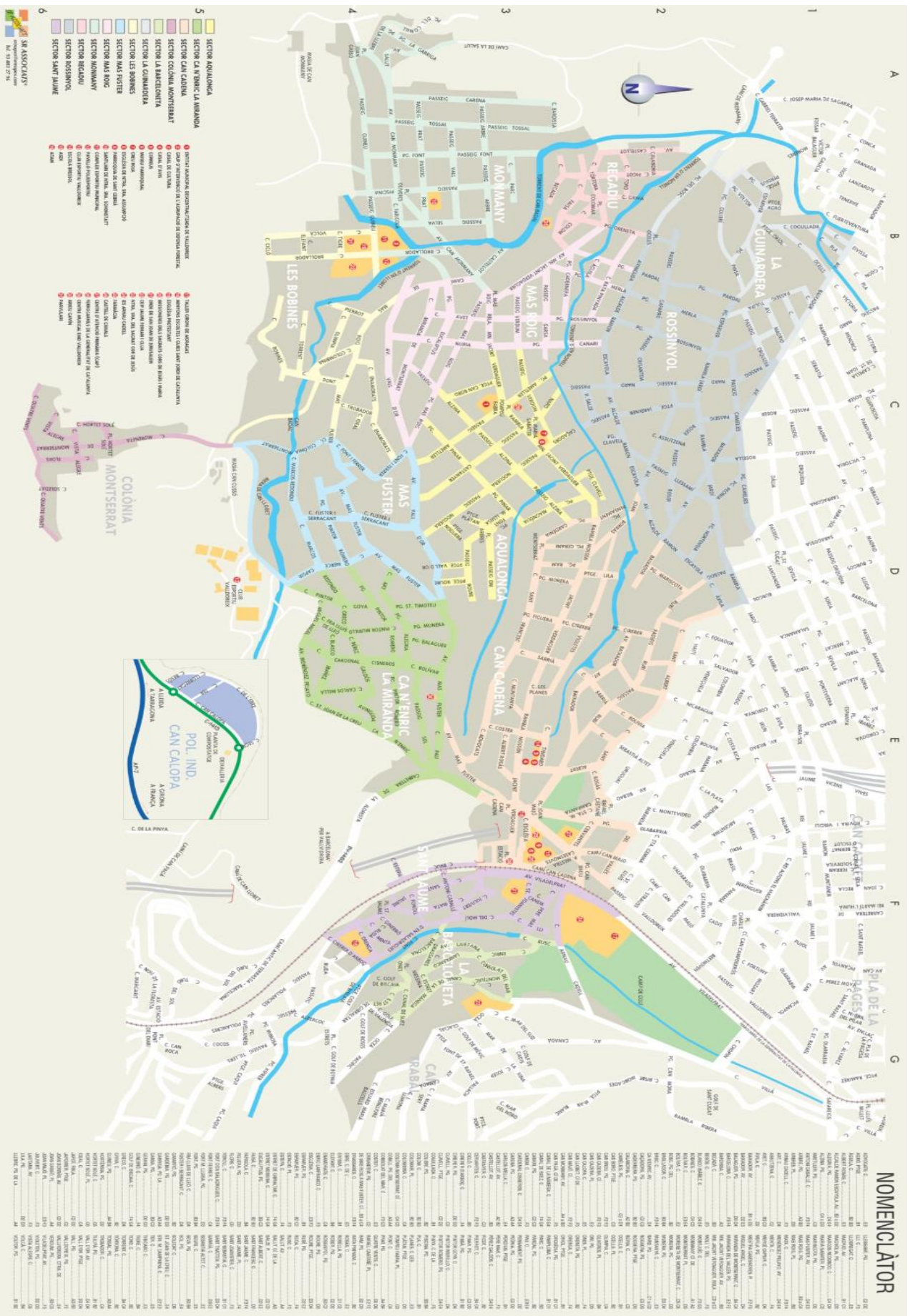
El desembre de 1971 es posa en marxa un primer parvulari als baixos de l'església de Sant Cebrià, cedits per la Parròquia i es crea la primera junta de pares Montserrat Major. Les encarregades del projecte van ser Margarita Juárez i Assumpta Altet. D'aquests primers inicis i amb el creixement constant del nombre d'infants, el local es va quedar petit, i l'escola es va traslladar als baixos de l'altra església del poble, la de L'Assumpció.

Posteriorment, aquest local va haver d'allotjar les instal·lacions de la Creu Roja Local. L'Entitat Local Menor (actualment Entitat Municipal Descentralitzada), disposava d'un espai cedit per usos culturals, on antigament ja havia estat ubicada l'escola pública del poble, i l'any 1975, l'Escola Bressol es va traslladar en aquesta nova ubicació.

L'any 1979 es creà la Fundació de l'Escola Bressol que s'encarrega de vetllar per l'escola fins a l'any 1989, any que l'escola passa a dependre directament de la Entitat Local Menor (ara Entitat Municipal Descentralitzada).

El curs 1994-1995, els infants de P-3 passen a formar part del segon cicle d'Educació Infantil i, l'Escola comença a matricular infants a partir de 8 mesos.

El curs 2010-2011 l'escola inicia una nova etapa en l'actual centre, un edifici de nova construcció, ubicat al costat de les instal·lacions del CEIP Jaume Ferran i Clua. Aquest edifici té una capacitat de 102 places, repartides en 7 aules, i disposa d'una aula de nadons on s'acullen infants de 4 a 8 mesos d'edat, tres aules d'1-2 anys i tres aules de 2-3 anys. A partir del curs 2012-2013 fins ara, les tres aules de 2-3 anys van passar a ser dues aules.



NOMENCLÀTOR

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

3.2. Context educatiu: l'escola

L'escola Bressol Valldoreix és una escola pública d'àmbit municipal. El titular de l'escola és l'Entitat Municipal Descentralitzada de Valldoreix, representat pel President. El Vocal d'Educació i el Tècnic d'Educació i d'Esports són les persones que vehiculen la relació entre aquest i la Direcció de l'Escola Bressol.

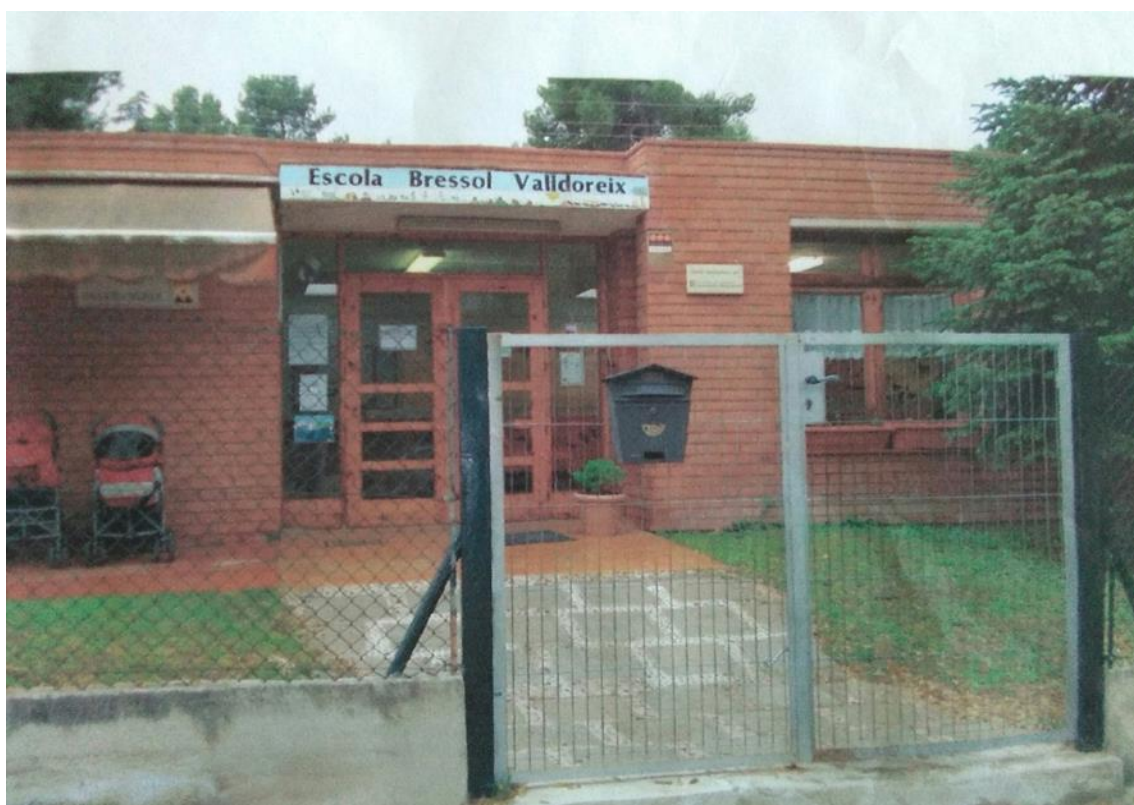
L'Escola Bressol imparteix el primer cicle d'educació infantil. És la primera escola de caràcter no obligatori, adreçada a infants d'edats compreses entre els quatre mesos i els tres anys. És on s'estableixen les primeres bases per un desenvolupament integral de l'infant.

Com escola municipal el finançament es reparteix:

- Subvenció Diputació.
- Aportació Ajuntament de Sant Cugat del Vallès i EMD Valldoreix: contractació personal, instal·lacions, manteniment, subministraments, neteja, material, etc.
- Aportació famílies en forma de quotes.



L'escola 1980



L'escola 2005



L'escola 2011



L'escola 2016



L'escola 2024

13

[illegible]

SUPERFICES UTILIZADAS INTERIORES	m ²	m ² /m ³
Paredes interiores	60,78	0,90
Teto interior	60,78	0,90
Fundo do tanque	10,00	0,15
Total	131,56	1,95

SUBJECTS		AGE		SEX		EDUCATION		RELIGION		MARRIAGE		CHILDREN		TOTAL SURVIVED UNTIL INTERVIEW	
ALL MALES 0-1 YRS	51	2	92.42	46.21											
Boys aged 0-1 yrs	50	2	67.62	33.81											
Boys aged 0-1 yrs	51	2	8.80	4.60											
Boys aged 0-1 yrs	52	2	16.00	8.00											
ALL MALES 1-2 YRS	52	2	104.94	52.47											
Boys aged 1-2 yrs	50	2	11.00	5.00											
Boys aged 1-2 yrs	51	2	12.54	6.27											
Boys aged 1-2 yrs	52	2	21.00	10.50											
ALL MALES 2-3 YRS	53	3	119.96	46.65											
Boys aged 2-3 yrs	50	3	122.07	40.69											
Boys aged 2-3 yrs	51	3	121.75	39.84											
Boys aged 2-3 yrs	52	3	124.84	38.84											
ALL FEMALES 0-1 YRS	54	1	65.81	65.81											
Girls aged 0-1 yrs	50	1	10.10	10.10											
Girls aged 0-1 yrs	51	1	10.10	10.10											
Girls aged 0-1 yrs	52	1	164.71												
ALL FEMALES 1-2 YRS	55	1	21.79												
Girls aged 1-2 yrs	50	1	7.00												
Girls aged 1-2 yrs	51	1	12.00												
Girls aged 1-2 yrs	52	1	5.39												
Girls aged 1-2 yrs	53	1	8.72												
Girls aged 1-2 yrs	54	1	7.50												
Girls aged 1-2 yrs	55	1	42.60												
ALL FEMALES 2-3 YRS	56	1	31.84												
Girls aged 2-3 yrs	50	1	11.48												
Girls aged 2-3 yrs	51	1	8.10												
Girls aged 2-3 yrs	52	1	18.06												
ALL FEMALES 3-4 YRS	57	1	85.14												
Girls aged 3-4 yrs	50	1	31.87												
Girls aged 3-4 yrs	51	1	17.48												
Girls aged 3-4 yrs	52	1	28.25												
Girls aged 3-4 yrs	53	1	53.27												
Girls aged 3-4 yrs	54	1	53.27												
Girls aged 3-4 yrs	55	1	53.27												
Girls aged 3-4 yrs	56	1	53.27												
Girls aged 3-4 yrs	57	1	53.27												
Girls aged 3-4 yrs	58	1	53.27												

3.3. Projecte lingüístic

El català és la llengua vehicular del centre en tots els seus àmbits: els infants, les famílies, les persones educadores de l'escola i el personal no docent. S'utilitza tant en la comunicació formal, entrevistes, reunions, informes, comunicats, documentació i en la comunicació informal i en la relació quotidiana.

La majoria de les famílies són catalanoparlants, la resta, moltes són bilingües de parla catalana i castellana. Una minoria fa servir el castellà o alguna altra llengua en l'àmbit familiar. Només hi ha un 5% de població que no entén català.

El centre es caracteritza per ser una escola catalana on es potencia tot allò que reafirma i incrementa aquesta identitat, a través de la llengua i la cultura. La llengua vehicular d'aprenentatge, comunicació i gestió és la catalana. Es potencia el coneixement de les festes i tradicions populars catalanes: Castanyada, Nadal, Carnaval, Sant Jordi, Pasqua, entre d'altres.

Pel que fa a l'atenció dels infants nouvinguts o que no parlen la llengua vehicular del centre, l'escola respecte la llengua materna de cada infant i de cada família. A la vegada que potencia la immersió lingüística de la llengua catalana.

Actualment, està en procés l'elaboració del document Projecte lingüístic. El Projecte Lingüístic vetllarà perquè en la incorporació al centre d'un infant amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest s'hi senti acollit, i s'establiran estratègies que li facilitin la comunicació.

3.4. Treball en xarxa

La nostra escola considera que l'educació és una qüestió que necessita ser resolta de manera col·lectiva, amb l'agrupació dels diferents agents que conformen la comunitat, per tal de desenvolupar de la millor manera possible els processos educatius.

El treball en xarxa permet que la presa de decisions no es basi en el debat de professionals, sinó que aquest s'enriqueix amb les opinions i les propostes de la resta d'agents educatius, per així tenir una visió real de la societat i en conseqüència de la seva diversitat.

L'aportació de les diferents visions dels agents educatius i les accions que aquests efectuen per tal d'haver-hi coherència, fa que hi hagi complicitat, interdependència i voluntat de treballar per un objectiu comú i consensuat.

L'aprenentatge es basa en la interacció i, per tant, el treball en xarxa permet que hi hagi més interacció, que aquesta es doni en diferents contextos i que hi hagi més agents per tal d'observar el desenvolupament de l'infant.

El nostre Projecte educatiu permet mecanismes de relació entre l'escola bressol i els centres d'educació infantil i primària i altres serveis territorials per assegurar els processos de transició, així com la coneixença mútua entre centres que intervenen sobre les mateixes famílies i infants.

Considerem molt important el traspàs d'informació als altres centres d'educació infantil i primària, per poder acollir a l3 els infants d'l2 de la nostra escola bressol.

La nostra escola també manté convenis de pràctiques d'observació, pràctiques de FP Dual i universitàries.

Per a l'atenció psicològica i pedagògica cap als infants, disposem de DAPSI, el CDIAP de Sant Cugat del Vallès.

Contemplem treball en xarxa amb els següents serveis territorials:

- Centre de Recursos Pedagògics del Vallès Occidental (formació, seminaris, entre d'altres.)
- Seminari llars d'infants municipals i privades de Sant Cugat.
- Seminaris escoles bressol, d'infantil i de primària de Sant Cugat.
- Procés de preinscripció i matriculació conjuntament amb les escoles bressol municipals de Sant Cugat del Vallès.
- Comissions socials conjuntament amb les escoles bressol municipals de Sant Cugat del Vallès.
- Serveis Socials.
- CAP Turó de Can Mates.
- Comitè de Salut conjuntament amb responsables de riscos laborals EMD Valldoreix.
- Projecte Escola de música, Escola Jaume Ferran i Clua i Escola Bressol Valldoreix.
- Diputació de Barcelona per formacions, seminaris.
- Altres entitats educatives com Blanquerna, Rosa Sensat, Revista Guix; a les quals som sòcies.
- Altres entitats per formació externa.

4. MARC CONCEPTUAL

4.1. Principis pedagògics i d'intervenció

4.1.1 Els principis pedagògics del centre són:

- Adquirir les competències necessàries per entendre el món i esdevenir infants capaços.
- Fomentar la col·laboració entre docents i la docència compartida entre la parella educativa a cada estança.
- Respectar les diferents maneres de pensar i ser de tota la comunitat educativa.
- Treballar des de la coeducació.
- Tenir present la vida quotidiana com a eix vertebrador del dia a dia, tot potenciant l'autonomia.
- Prioritzar el joc com a font de desenvolupament i aprenentatge.
- Afavorir la llibertat de moviment.
- Promoure, en col·laboració amb les famílies, el desenvolupament integral de l'infant.
- Partir de l'aprenentatge globalitzat, significatiu i funcional, prioritzant els interessos i necessitats dels infants.
- Presentar ambients acollidors i segurs.
- Fer una transició positiva i propera entre cicles i etapes.
- Fomentar la comunicació, els llenguatges i l'expressió.
- Afavorir la socialització i la convivència.
- Establir vincles positius i de qualitat entre tota la comunitat educativa.
- Treballar en equip per part de tota la comunitat educativa.
- Atendre a la diversitat.
- Promoure el compromís amb el medi ambient.

4.1.2. Alguns dels referents pedagògics que inspiren la nostra pràctica educativa són:

- Reggio Emilia i Pistoia.
- Maria Montessori.
- Emili Pikler - Lóczy.
- Eleanor Goldsmith.
- Lev Vigotsky.
- Jerome Bruner.
- Jean Piaget.
- Bernat Acouturier.

4.2. Objectius: infants, famílies i treball en xarxa

4.2.1 Què ens proposem amb els infants

- Treballar per fer infants capaços i feliços, respectant la maduració pròpia, afavorint el desenvolupament integral en l'àmbit emocional, cognitiu, socioafectiu i psicomotor.
- Afavorir el desenvolupament individual de cada infant tenint en compte les seves necessitats bàsiques d'higiene, alimentació, descans, relació i moviment. Proporcionant els instruments necessaris per ser més autònoms i potenciar l'adquisició d'hàbits personals.
- Aplicar metodologies que promoguin l'aprenentatge significatiu.
- Afavorir la socialització amb la resta d'infants i proporcionar, entre altres, habilitats lingüístiques.
- Progressar en el coneixement, coordinació i domini del propi cos.
- Crear un ambient motivador per desvetllar la curiositat i la sensibilitat, creant espais i materials on es puguin expressar en els diferents llenguatges.
- Potenciar un ensenyament actiu que afavoreix la iniciativa i la creativitat.
- Fomentar el coneixement de l'entorn i contextos que potenciïn la seva curiositat natural i els seus desitjos d'aprendre a partir de les pròpies vivències, l'observació, la manipulació i l'experimentació.
- Donar especial rellevància a les activitats de la vida quotidiana.
- Fomentar l'adquisició d'hàbits positius: iniciativa, responsabilitat i ordre.
- Entendre l'escola com un espai per viure i desenvolupar-se a través del joc i l'experimentació com a bases de l'aprenentatge infantil.
- Fer un seguiment dels infants per detectar a temps necessitats d'ordre físic, psíquic o social.

4.2.2. Famílies

Quan parlem de famílies, es fa referència a la figura del pare, mare o tutors i tutores legals.

Cal comptar amb la participació de les famílies, que han de ser presents en el dia a dia de l'escola i en els processos educatius dels seus fills i filles.

Aquests són els objectius que ens proposem amb les famílies per aconseguir una comunicació real i efectiva:

- Treballar amb les famílies des de la presència, experiència i qualitat professional per oferir-los seguretat i tranquil·litat.
- Vetllar pel treball conjunt entre famílies i escola, i la seva estreta col·laboració en l'educació dels infants, de forma responsable i coherent pel seu benestar i creixement harmònic.

- Establir formes i espais de trobada participatius amb les famílies, reunions i entrevistes, per donar a conèixer les orientacions educatives del centre sobre el desenvolupament i aprenentatge dels infants. Tanmateix, les famílies participen i col·laboren en activitats pedagògiques del centre.
- Facilitar la informació a les famílies sobre el seguiment i l'evolució educativa dels infants. Des del curs 2013/2014, l'escola disposa de la carta de compromís educatiu elaborada entre els diferents membres de la comunitat educativa on s'estableixen pactes per potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre el centre i la família en l'educació dels infants.

4.2.3. El treball en xarxa

La col·laboració entre professionals té com a objectius:

- Compartir coneixements, optimitzar els recursos i augmentar la qualitat i l'eficàcia de la intervenció.
- Establir canals de comunicació amb els diferents serveis territorials per a complementar tota aquesta tasca educativa.
- Facilitar la comunicació recíproca entre l'Equip Educatiu, representat per la Direcció i l'EMD Valldoreix com a Titular del centre i representat pel o la Vocal d'Educació, que es basarà en la complicitat en el diàleg i la fluïdesa en la gestió.
- Gestionar democràticament a través del Consell Escolar on estan representats tots els sectors que integren l'escola: Entitat Municipal Descentralitzada, Direcció, Equip Educatiu i famílies.

4.3. Rol de l'infant

L'infant és un ésser complet i únic que viu, creix i es desenvolupa en tots els espais de la seva experiència, sense fragmentacions i al seu ritme.

Amb la finalitat que els infants esdevinguin competents, a l'escola bressol oferim propostes didàctiques per:

- Afavorir que l'infant sigui protagonista actiu del seu aprenentatge.
- Potenciar la curiositat i el desig d'aprendre des del reconeixement de la singularitat de cadascun en un espai ric, acollidor i saludable.
- Desenvolupar la confiança en les seves possibilitats per tal de sentir-se segur de si mateix.
- Fomentar la seva autonomia, perquè pugui afrontar els diferents reptes que es vagi trobant.

- Propiciar la interacció i el desenvolupament del llenguatge en els diferents vessants: oral, matemàtic, musical, plàstic, corporal.

L'escola fomenta l'interès natural i els plantejaments educatius es basen en la diversitat dels processos:

- Processos receptius: observació, escolta, anàlisi i reflexió.
- Processos productius: expressió, experimentació, descoberta, creació, interpretació i valoració.

L'escola respecta l'activitat natural de l'infant, mentre que es fomenta el joc autònom, lliure i la llibertat de moviment, tenint en compte:

- El joc com a eina d'aprenentatge i creixement, ja que l'activitat lúdica forma part de l'infant i el motiva i li possibilita la relació amb els altres.
- És fonamental per al seu creixement físic, afectiu, intel·lectual i social i ha d'adoptar un enfocament d'igualtat de gènere.
- L'escola proporciona una oferta variada amb materials adaptats als diferents moments maduratius.
- Facilem diversos espais de joc: simbòlic heurístic, de taula, reglat, moviment ...
- Oferim materials d'informació, representació, experimentació, construcció.

4.4. Rol de l'educador.

4.4.1. Amb l'infant:

- Esdevé un model per a l'infant i vetlla i acompanya pel desenvolupament integral d'aquest.
- Gestiona la complexitat de la vida del grup d'alumnes.
- Fa propostes i experiències, amb materials i situacions diverses que motiven als infants a aprendre i desenvolupar-se.
- Es comporta amb criteri, prenent decisions, ajustant la seva actuació a l'entorn, adaptant-se a les situacions espontànies.
- Crea un ambient educatiu que afavoreix la recerca i la creativitat.
- Planteja situacions als infants amb reptes i transmet seguretat en la seva capacitat per resoldre'ls.
- Ofereix temps i espais de llibertat als infants.
- Escolta l'infant per ajudar-lo en les seves reflexions, donant oportunitats per expressar-se i escoltar als companys/es.
- Crea vincles afectius entre els infants i l'adult.
- Atén les necessitats bàsiques i la seguretat física.

4.4.2. Amb l'equip

- Respecta la diversitat de ser i actuar de cada educador/a.
- Programa i fa el seguiment del procés, l'avaluació, la reflexió i l'anàlisi, a partir d'un treball en equip, que estableix pautes i criteris metodològics comuns.
- Treballa col·laborativament i en parella educativa, buscant nous reptes pedagògics, que afavoreixen a l'infant.
- Busca un objectiu comú revisant i actualitzant tots els documents de centre.

4.4.3. Amb les famílies

- Estableix relacions d'escolta, confiança i respecte vers les diferents famílies, acompanyant-les en tot el procés de desenvolupament dels infants, tot fent servir els diferents canals de comunicació.
- Acompanya a les famílies en les activitats que l'AFA organitza per la comunitat educativa.
- Pel que fa a les noves tecnologies i davant dels possibles riscos d'addiccions o de dificultats en el desenvolupament, és model de bones pràctiques i acompanya les famílies en aquesta qüestió.

4.5. El paper de les famílies

La família i l'escola treballen conjuntament cadascú des del seu àmbit per tal d'afavorir al màxim l'educació dels infants.

- L'equip educatiu treballa amb elles des de la presència, experiència i qualitat professional que els ofereixen garantia de seguretat i tranquil·litat.
- Les famílies treballen conjuntament amb l'equip educatiu, per a propiciar situacions òptimes de trobada i afavorir un clima proper.
- La participació de les famílies en les reunions i entrevistes és fonamental per conèixer les orientacions educatives del centre i el desenvolupament i aprenentatge dels seus fills i filles.
- Per facilitar la informació a les famílies sobre el seguiment i l'evolució educativa dels infants. La nostra escola estableix un calendari de reunions i entrevistes a l'inici de curs, així com aquells mecanismes de relació periòdica que permet compartir informació sobre l'evolució i les experiències dels infants, tant al centre com a casa. Sempre que sigui necessari, les famílies poden sol·licitar entrevistar-se amb les educadores per parlar sobre qualsevol tema relacionat amb l'infant.

- L'escola té com a objectiu implicar a les famílies en la vida diària i afavorir la seva participació en les diferents activitats, ja siguin de la classe com de tota l'escola. També hi tenen cabuda els suggeriments de les famílies prèvia aprovació de l'equip educatiu.
- Una altra eina de participació de les famílies a l'escola són les enquestes de satisfacció amb el centre per fer suggeriments i propostes de millora per al curs següent.
- Les famílies també poden participar en l'escola mitjançant els òrgans formals AFA i Consell Escolar establerts normativament i segons les funcions i els atributs que tenen cadascun. Han de conèixer cada òrgan per saber on canalitzar les informacions, els dubtes i els suggeriments.
- Des del curs 2013/2014, l'escola disposa de la carta de compromís educatiu elaborada entre els diferents membres de la comunitat educativa on s'estableixen pactes per potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre el centre i la família en l'educació dels infants.
- Considera molt important la presència de les famílies a les aules per això oferim diverses activitats participatives, com explicar un conte.

5. PLA D'ACOLLIDA

5.1. Pla d'acollida dels infants

Del temps que passa entre que l'infant inicia l'escola fins que se sent còmode i feliç en diem adaptació o familiarització, i és un període molt delicat on intervenen molts factors. Des de l'escola posem l'esforç i els recursos necessaris perquè sigui el més lleuger possible.

Abans de començar ens comuniquem amb les famílies per conèixer l'infant. El període d'acollida dels infants es fa especialment adaptat a les necessitats individuals i són els docents i la família els que decideixen la seva durada. Trobem molt i important respectar el ritme i les necessitats de cada infant i de cada família.

Com escola creiem que és un període on cal posar atenció en crear ambients tranquils, alegres, que convidin al relaxament i propiciïn la comunicació i la relació, on els infants se sentin còmodes i feliços.

5.2. Pla d'acollida de les famílies

El pla d'acollida de les famílies, és el conjunt d'actituds i actuacions per acompanyar a les famílies de nova incorporació a la vida del centre, vetllant per una millor entesa entre tota la comunitat.

5.3. Pla d'acollida del personal del centre

L'arribada del personal a la nostra escola, volem que sigui bona i acollidora. L'objectiu del pla d'acollida del personal, és organitzar les intervencions educatives que el centre proposa per aconseguir la integració plena dels docents i no docents del nostre centre educatiu.

Direcció és l'encarregada de fer la primera acollida del personal que s'incorpora per primera vegada a l'escola.

Posteriorment, la resta del personal del centre, són qui col·laboren activament en l'acompanyament de la nova incorporació, facilitant la total integració amb la resta de personal, infants i famílies.

6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT

6.1. L'escola inclusiva

Amb la intenció de caminar cap a la inclusió educativa de tot l'alumnat, l'escola fa diferents accions:

- Treballem per la supressió de qualsevol barrera arquitectònica o comunicativa, aconseguint que el centre sigui d'accessibilitat universal.
- Atenem les necessitats, característiques i particularitats de l'infant amb diversitat funcional vetllant per la inclusivitat.
- Tenim en compte la singularitat de cada infant, no hi ha dues persones iguals, i respectem la seva manera de ser i de fer.
- Entenem que infants amb necessitats educatives especials s'han d'integrar a la vida escolar i social.
- Vetllem per la detecció i la intervenció precoç de les necessitats educatives en col·laboració amb les famílies, amb l'objectiu de garantir els principis d'equitat i d'inclusió.
- La planificació, la gestió i el desenvolupament de l'etapa d'educació infantil creiem que ha de compensar els efectes de les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic.
- Tractem cada situació de forma individual amb l'Equip d'Assessorament Professional (DAPSI), que serà qui conjuntament amb els professionals mèdics, els que determinaran les solucions més adients per la seva òptima integració a l'escola.
- Considerem que per la curta edat dels infants cal observar, estar alerta i intuir les possibles dificultats que es puguin presentar en el seu desenvolupament.

6.2. Tractament de la diversitat

- Referent a l'infant:

Des del centre es treballa de manera conjunta amb un equip multidisciplinari, amb el mateix objectiu respecte a l'infant.

A partir d'aquesta sensibilització social, les educadores amb l'equip multidisciplinari, planifiquen l'accessibilitat educativa i dissenyen l'adaptació, tenint en compte la peculiaritat de l'infant amb diversitat. S'organitzen els espais materials, horaris, recursos tècnics i humans. Compensant els efectes que els valors socials i culturals basats en missatges d'estereotips de gènere heteronormatius i discriminatoris, tenen en l'aprenentatge i l'evolució dels infants.

- Referent a la família:

Convivim amb famílies heterogènies. El centre treballa per compensar els efectes de les desigualtats culturals, socials, econòmiques i de diversitats funcionals. L'escola vetlla per establir una eficient comunicació i entesa, adaptant-se a les seves necessitats. En el cas que es requereixi un recurs més específic per una diversitat concreta, l'equip docent contacta amb els professionals per cobrir el servei.

6.3. Atenció a les necessitats educatives de suport educatiu

- El model de la nostra escola és un model inclusiu, centrat en l'infant, que vol oferir les mateixes possibilitats, acceptant que aquests/es són diferents, diversos, que no n'hi ha dos d'iguals, que cadascú té les seves necessitats educatives a les quals se'ls ha de donar resposta.
- Quan ens referim a l'escola inclusiva, o educació inclusiva, parlem d'una escola preocupada pels aprenentatges de tot el seu alumnat i que disposa dels recursos necessaris per a fer possible que tots aprenguin. Però també parlem d'una escola, i d'un sistema educatiu, que acull i valora tothom, sense exclusions.
- Contemplem la diversitat com una riquesa, perquè en ella es donen les millors condicions per aprendre, i és una oportunitat de progrés i d'enriquiment. Aquesta pedagogia centrada en el nen/a és positiva per a tots els infants i, conseqüentment, per a tota la societat: és la base per a la construcció d'una societat centrada en les persones que respecti les diferències de tots els éssers humans.

7. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM I DOCUMENTACIÓ 0-3 ANYS

7.1. El currículum. Què ensenyem i avaluem? (competències/sabers). Planificació/Seqüenciació

L'escola es basa en un currículum que potencia:

- L'acompanyament a l'infant de manera conjunta amb les famílies establint una relació de confiança, diàleg i participació en la vida de l'escola, per contribuir al benestar, l'aprenentatge i el creixement harmònic de l'infant.
- Que els contextos i les situacions d'aprenentatge significatives es donin en moments de vida quotidiana.
- Les emocions per tal que puguin formar part del procés de creixement de l'infant, en què se l'acull i se l'acompanya perquè pugui afrontar amb seguretat i autonomia les diferents situacions emocionals i de relació de la vida quotidiana.
- La curiositat i la creativitat com a capacitats inherents de l'infant, en tots els processos de desenvolupament i aprenentatge, i les promou com a eines per a la resolució de diferents reptes.
- La creació de contextos de relació a on la diversitat es considera com un element ric que afavoreix la comprensió i el respecte de l'altre, i que propicia la inclusió i la convivència en un entorn d'igualtat des d'una perspectiva de gènere.
- Al centre de les decisions els infants i el desenvolupament de les seves capacitats, que reconeix als infants com a protagonistes del seu aprenentatge i del grup al qual pertanyen.
- L'organització de les competències per eixos de desenvolupament i aprenentatge, que respecta i s'adapta a la forma globalitzada de desenvolupar-se i aprendre dels infants.
- Les situacions d'aprenentatge basades en experiències amb sentit, funcionals, significatives i contextualitzades.
- El benestar de l'infant genera contextos educatius des del respecte als seus ritmes i a la sensibilitat de l'etapa.
- El joc com a protagonista principal de la vida quotidiana. Un joc que genera gaudi i aprenentatge des del plaer i la llibertat d'acció, amb un acompanyament proper i respectuós.
- El procés d'autonomia, la iniciativa dels infants i les seves capacitats innates. Un procés que requereix un equip educatiu que deixa temps i que garanteix el respecte als diferents ritmes i moments evolutius de cadascú.

Els eixos i les competències específiques del currículum de la nostra escola són:

Eix 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança

Competència específica 1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.

- Reconeixement com individu, de la imatge pròpia i de les persones de l'entorn.
- Conquesta progressiva del control postural des de la postura decúbit fins a la marxa per al desenvolupament d'accions vinculades a adquirir autonomia en les activitats diàries, hàbits i rutines: seure a una cadira, menjar autònomament, rentar-se les mans, etc.
- Adquisició del domini de la marxa desenvolupant equilibri i ajust del to muscular per explorar en les activitats motrius com córrer, saltar, arrossegat-se, rodolar, baixar-pujar escales, etc.
- Desenvolupament progressiu de la coordinació oculomaneu passant pel domini de la pinça pel foment de les habilitats manipulatives.
- Exploració de les possibilitats del cos de manera activa, des del gaudi, el benestar i la curiositat prenent consciència de les situacions de risc.

Competència específica 2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.

- Expressió de les emocions i els sentiments per tal d'adquirir seguretat afectiva i emocional.
- Reconeixement i iniciativa en la satisfacció de les pròpies necessitats bàsiques.
- Disposició per establir vincles afectius amb els altres infants i educadors.
- Predisposició per a col·laborar i capacitat de demanar ajuda en les activitats quotidianes diàries.

Competència específica 3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.

- Iniciació en l'ús dels termes espacials: aquí - allà, dins - fora, amunt - avall, etc.
- Orientació en els diferents espais habituals de l'escola.
- Iniciació en l'adquisició de les nocions relacionades amb l'ordenació temporal: matí - tarda, ara - abans- després, avui - demà.
- Reconeixement de seqüències d'espai, temps i lògiques relacionades amb la seva vida quotidiana.

Competència específica 4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.

- Iniciació de la identificació i manifestació de les necessitats fisiològiques pròpies.
- Creació d'hàbits d'alimentació, higiene i descans i participació progressiva en la seva execució.
- Iniciació i participació en els hàbits de netejar, endreçar i respectar l'entorn des d'una perspectiva ecoresponsable i en termes de sostenibilitat.

EIX 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges

Competències específiques de l'etapa

Competència específica 1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.

Intenció i elements de la interacció comunicativa

- Desig de comunicar-se com a base de l'intercanvi comunicatiu.
- Utilització de les possibilitats motrius del cos amb intencionalitat comunicativa i expressiva.
- Manifestació d'actituds comunicatives significatives: Atenció conjunta, mirada referencial i escolta atenta.
- Iniciar-se progressivament en el joc simbòlic com a forma lúdica i natural d'expressió de sentiments, emocions i vivències.

Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg

- Comprensió de les intencions i dels missatges amb una escolta activa, reconeixent els diferents senyals comunicatius: gest, entonació...
- Iniciació en la descoberta i l'ús de la llengua oral com a oportunitat d'expressió i representació.
- Expressió de necessitats, sentiments i idees mitjançant la llengua oral.
- Utilització de frases senzilles en situacions properes: primeres converses amb sons, vocalitzacions i jocs d'interacció.
- Ampliació progressiva del repertori lingüístic.
- Interès, gaudi i participació en intercanvis lúdics amb la llengua oral.

Competència específica 2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

Literatura infantil

- Interès progressiu pels textos literaris infantils orals i escrits. Gaudi d'aquests textos.
- Creació de vincles afectius i lúdics amb les persones que comparteixen els relats i amb els textos literaris.
- Ampliació progressiva del repertori de cançons de bressol, moixaines i jocs de falda, contes...
- Inici en la lectura d'imatges significatives i la descodificació de signes visuals més usuals en l'entorn proper.

Llenguatge matemàtic

- Iniciació a la comprensió i expressió de l'ús del llenguatge matemàtic en situacions quotidianes en què s'indiquen relacions de quantitat, mesura i/o situació en l'espai: molt/poc, llarg/curt i prop/lluny.

Llenguatge i expressió musical

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge musical com a oportunitat d'expressió i representació.
- Iniciació a la comprensió i expressió de l'ús del llenguatge musical com el so-silenci, fort-fluix, ràpid i a poc a poc.
- Reconeixement i reproducció de cançons, cantarelles, poemes, jocs de falda i ritmes coneguts.
- Descoberta de les possibilitats sonores i expressives de la veu, del cos, dels objectes i dels instruments.
- Desenvolupament de l'escolta com a font de descobriment i gaudi.

Llenguatge i expressió plàstica

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge plàstic com a oportunitat d'expressió, representació i creació.
- Percepció sensorial dels elements de l'entorn immediat.
- Curiositat i interès per l'exploració d'alguns materials i de tècniques plàstiques.

Llenguatge i expressió corporal

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal com a oportunitat d'expressió i representació de les emocions i dels sentiments.
- Expressió i exploració lliure, del gest i el moviment en l'espai.
- Participació en jocs i danses senzilles, reproduint alguns moviments i gestos.

EIX 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.

Competència específica 1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant

l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.

- Observació de qualitats perceptibles i exploració dels elements de l'entorn.
- Diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'observació i l'exploració dels objectes, materials i elements de l'entorn natural i de la comparació dels seus atributs i propietats.
- Reconeixement progressiu de les primeres nocions quantitatives (molt, poc, bastant...) en situacions quotidianes.
- Iniciació en la classificació i el repartiment d'objectes.

Competència específica 2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.

- Exploració i indagació de l'entorn físic i social amb curiositat i interès.
- Inici en la relació i connexió entre el fet conegut i el que és nou, entre experiències prèvies i noves.
- Desenvolupament d'habilitats com l'observació, la comprovació i l'assaig-error en els contextos de joc i la vida quotidiana.

Competència específica 3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.

- Observació i exploració de l'entorn planificant i ordenant la pròpia acció.
- Descoberta dels efectes de les pròpies accions en el medi natural.
- Manipulació i experimentació d'elements de l'entorn natural amb cura i respecte.

EIX 4. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.

Competència específica 1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.

- Identificació dels primers vincles afectius i interès cap als altres infants i adults de referència.
- Transició progressiva del grup familiar al grup social.
- Disposició per establir relacions afectuoses i respectuoses.
- Reconeixement dels infants de l'escola com a grups socials de pertinença.
- Adquisició progressiva d'habilitats socials que facilitin la integració en els diferents grups en els quals participa.
- Desenvolupament i incorporació progressiva d'estratègies per a la gestió de conflictes.
- Iniciació progressiva de responsabilitats en activitats i jocs.

Competència específica 2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.

- Participació activa en celebracions i tradicions culturals presents al seu entorn.
- Exploració progressiva de l'entorn social i cultural amb interès i curiositat.
- Comprensió progressiva dels costums i estils de vida referits a la pròpia cultura.
- Reconeixement d'elements i característiques de l'entorn sociocultural habitual (festes, tradicions, històries...).
- Vivència de models positius de referència.

7.1.1 Què avaluem i per a què?

L'avaluació és l'eina més important que ens aporta una visió clara i completa del procés d'aprenentatge i d'ensenyament. És un procés continu, global i personalitzat. Ens serveix per conèixer el resultat del que fem, i poder prendre decisions encertades per modificar, ajustar i millorar la nostra tasca educativa amb coherència i eficàcia i a la vegada informar a les famílies.

A partir de l'observació sistemàtica i asistemàtica que es du a terme en els diversos moments i propostes del dia a dia registrem:

- Anàlisi de la situació.
- Definició d'objectius.
- Assessorament i possibles orientacions a les famílies o equips multidisciplinaris.
- Millora del procés.

Tenint en compte el moment evolutiu i maduratiu de cada infant són els docents que a partir d'aquests criteris d'avaluació (que es deriven del currículum), recullen, analitzen, prenen decisions i comuniquen tota la informació.

7.2 EL CURRÍCULUM: COM ENSENYEM?

A la llar, els nostres infants, troben diferents propostes, que presentem a partir de diferents situacions d'aprenentatge amb la intenció de desenvolupar les diferents competències específiques que els nens i nenes assoliran. Les presentem en un context concret on totes elles tenen un caire educatiu per afavorir el procés d'ensenyament i aprenentatge dels infants.

Tenint en compte els principis pedagògics pels quals ens regim com a escola, volem destacar la importància que li donem a: la participació de les famílies al centre, l'infant com a eix vertebrador respecte a les propostes d'aprenentatge, el treball d'hàbits i rutines per adquirir un cert grau d'autonomia.

Com a escola treballem amb parella educativa a cada una de les aules de les quals disposa el centre i fomentem la col·laboració entre docents compartint idees, materials i recursos entre professionals. També, volem esmentar la disposició de l'equip educatiu al finalitzar o a l'inici del curs una transició positiva i propera respecte als infants entre cicles i etapes.

Un dels nostres principis principals que treballem a l'escola bressol és afavorir la llibertat de moviment per tal que els infants es puguin desenvolupar amb el joc lliure i aprofitar per enriquir el seu propi aprenentatge i així també, fomentar la cohesió entre el grup d'iguals.

Per tal d'afavorir l'aprenentatge globalitzat les educadores centrem les nostres propostes amb una intenció educativa i tenint en compte els interessos i les necessitats dels infants que puguin anar apareixent als diferents moments evolutius durant el seu procés d'aprenentatge. Intentem tenir en compte la creació d'espais d'aprenentatge acollidors, càlids i segurs on el vessant estètic hi estigui present.

Com a escola inclusiva entenem que cada infant és únic i cal respectar-ho amb totes les seves característiques, sense jutjar a ell i a la seva família i si escau, treballar l'atenció a la diversitat d'alguna situació que l'equip educatiu detecti a alguna de les aules.

Situacions d'aprenentatge

1- Situacions de joc

- **Propostes obertes**

Es tracta d'espais de joc preparat i cuidat. L'infant és acompanyat i protegit des de la presència i mirada de l'adult. L'adult sempre intervé en cas de necessitat. Propostes per a la manipulació, l'exploració, l'experimentació

Activitats

- Joc lliure durant les rebudes i comiat dels infants.
- Racons a l'aula.
- Jocs sensorials ,de llenguatge , de moviment,de calma, de descoberta.
- Joc científic, creatiu i lògic matemàtic i quan l'infant està en el seu moment evolutiu, introduïm el joc simbòlic.
- Al Jardí hi ha diferents propostes (joc simbòlic, de moviment, de descoberta de l'entorn i diferents materials naturals.

- **Propostes organitzades**

L'acció de l'infant s'origina a partir d'una proposta provocadora amb una intencionalitat concreta per part de l'adult. L'adult actua i intervé com observador i mediador de l'aprenentatge.

Activitats

- Panera dels tresors per proposar activitats de descoberta (IO).
- Joc heurístic per proposar activitats de descoberta (IO, I1).
- Tallers d'experimentació amb materials diversos; naturals, de construcció, de llum i fosc, d'art...
- Sessions de psicomotricitat amb diferents materials per desenvolupar les capacitats motores.
- Representació de contes amb diversos suports per afavorir l'adquisició del llenguatge.
- Activitats musicals: escolta d'audicions amb diversos suports com els cançoners, les titelles, el cos gestualment, danses, mocadors, instruments, ritme... per fomentar l'expressió corporal.
- Espectacles, concerts, celebracions... amb la intenció d'afavorir diverses competències i on volem que hi participem tots per transmetre un sentiment de pertinença al col·lectiu escola.
- Jardí, activitats relacionades amb el món vegetal que ens envolta.

- Racons de joc per fomentar el joc simbòlic i d'altres (I1,I2).

- **Propostes conduïdes**

Són propostes lúdiques concretes conduïdes per l'adult

Activitats

- Acollida matinal: bon dia.
- Fomentar hàbits conjuntament amb els infants.
- Creació de circuits en propostes de psicomotricitat en diferents espais d'aprenentatge
- Representació de contes infantils a través de material didàctic (titelles, pissarres, cartolines, imatges, llums...).
- Sessions de ioga a les aules amb infants en edats compreses entre I1 i I2 per afavorir processos de calma i tècniques de relaxació.
- Jocs de falda amb infants de les aules de nadons, petits i mitjans, per afavorir el vincle entre infant i adult de referència.
- Propostes dins de l'àmbit musical per treballar audicions, balls i danses perquè els infants associen diferents conceptes amb la música des de ben petits a l'escola.
- Capsa de cançons com a material propi de l'escola bressol, creat per tot l'equip educatiu, on les educadores treballen als diferents moments evolutius amb el grup classe.
- Propostes d'experimentació lúdiques amb material perceptible i sensorial com poden ser: farina, sorra, arròs, cítrics, flors, gel, gelatina... on els infants són els protagonistes de la seva pròpia acció durant el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Activitat guiada conjuntament entre infants i educadores pel treball d'ombres a les aules d'infants més petits (0-3) i potenciament de les capacitats sensoriomotor.

2- Situacions de la vida quotidiana

Són moments al llarg del dia a dia per fomentar l'autonomia i el desenvolupament general de l'infant.

- L'arribada i el comiat.
- L'estona de menjar la fruita a mig matí.
- Recollida de material i joguines després de l'activitat.
- Hàbits d'higiene: rentar mans, canvi de bolquers/control d'esfínters (segons el moment evolutiu de cada infant)
- Preparació i estona dels àpats.
- Hàbits de descans.

3- Situacions de participació comunitària

- Famílies que venen al centre escolar a fer activitats com poden ser: explicar contes, tocar un instrument, ensenyar una mascota, per afavorir la participació entre famílies i escola
- Festes que realitza l'escola com l'AFA on infants, famílies i equip educatiu formen un eix comú i creen una xarxa escolar (Castanyada, Sant Jordi, Carnestoltes, Fira de Bricolatge, Festa fi de curs i altres que puguin sorgir durant el curs).
- Col·laboració de les famílies aportant diferents materials per treballar èpoques de l'any i creacions de racons de joc durant el curs escolar.
- Xocolatada solidària per a fomentar la participació de tota la comunitat educativa i conscienciar amb malalties.

4- Situacions de processos de canvi

- Període d'acollida i adaptació:
 - Reunió informativa per aules abans de l'inici de curs (juliol).
 - Entrevistes personals entre infant, família i educadors/es.
- Transició al segon cicle d'EI:
 - Experiències compartides; els infants del segon cicle ens visiten.
 - Entorn compartit amb espais comunicats.
 - Els infants d'I2 visiten el Ferran i Clua un dia del tercer trimestre.
 - Traspàs d'informació entre personal docent de l'escola bressol i del segon cicle d'EI.
- Personal nou.
- Descoberta de nous espais; sala de psicomotricitat, porxo, la rampa d'accés a l'escola...

7.3. El currículum. Com avaluem?

Cal establir les eines que utilitzarem per portar a terme l'avaluació i que ens portin a millorar la qualitat.

Instruments i tècniques per obtenir la informació i avaluar:

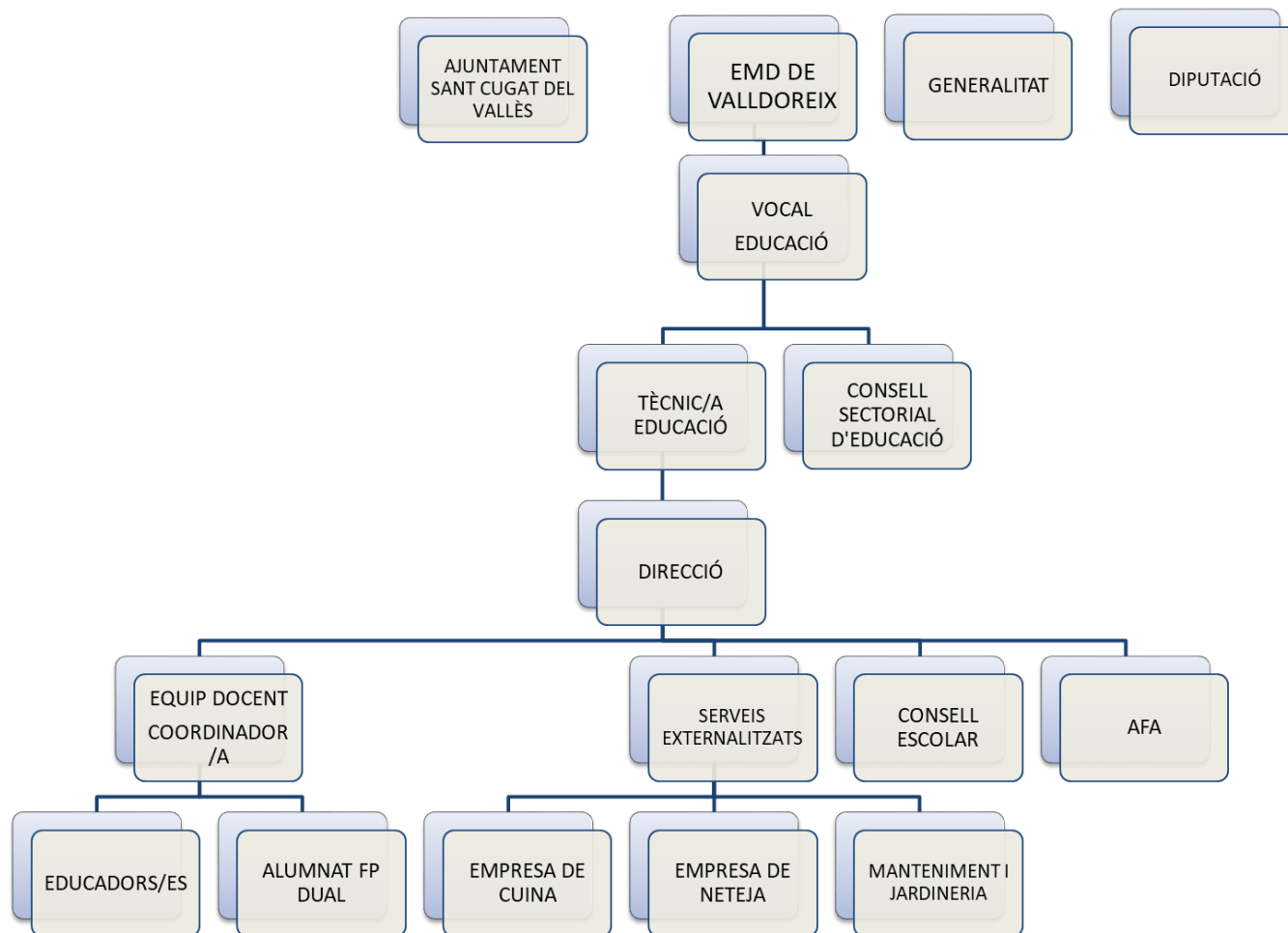
- PAUTES D'OBSERVACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT de l'infant a través d'ítems per edats a principi de curs i cada final de trimestre.
- DIARI DE CLASSE: cada dia s'escriu les activitats que es fan i es deixen a l'abast de les famílies.
- FULLS D'OBSERVACIÓ: fulls amb la llista de la classe on la tutora recull les valoracions puntuals d'algunes de les activitats.

- ENTREVISTES AMB LES FAMÍLIES I CONTACTES DIARIS A LES ENTRADES I SORTIDES: la comunicació recíproca entre educadores i pares.
- VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE LES PROPOSTES PROGRAMADES:
 - Com han respost els infants davant la proposta.
 - Fer una valoració de la nostra tasca: dificultats que hem trobat, que millorarem, que modificarem, si els recursos han estat apropiats...
- Grau de col·laboració de les famílies si s'escau.
- DOCUMENTACIÓ: Mitjançant fotografies i vídeos de la vida a l'escola.

Totes aquestes eines ens ajuden a interpretar i reflexionar sobre els aprenentatges dels infants i la nostra tasca.

8. CRITERIS ORGANITZATIUS

8.0 Organigrama



8.1. Criteris en relació amb el personal i formació

Els professionals que imparteixen el primer cicle de l'educació infantil a la nostra escola bressol, tal com marca la normativa, estan en possessió del títol de mestre especialista en educació infantil o del títol de grau equivalent, o del de tècnic superior en educació infantil, o de qualsevol altre títol declarat equivalent, acadèmicament i professional, a algun dels anteriors. La direcció de l'escola bressol té el títol de mestre especialista en educació infantil.

A la nostra escola bressol som parella educativa, és a dir, per a cada estança hi ha dues educadores. A més, tenim una persona per a cada dues estances contractada per l'EMD Valldoreix en pràctiques d'FP Dual remunerades durant tot el curs escolar. Aquestes tres persones formen part de l'equip docent des del primer dia que estan a l'escola.

Tot l'equip docent està en contínua formació permanent. Considerem que els programes de formació permanent són un instrument pensat per complementar la formació inicial del professorat, respondre als canvis socials i a les necessitats de l'alumnat, i transmetre als docents el coneixement que es va generant sobre les estratègies d'intervenció educativa. L'equip docent assisteix a seminaris, conferències, fa cursos especialitzats, llegeix articles, etc., individualment, tot relacionat amb el món educatiu. A més, cada curs, direcció organitza cursos de formació per a tot l'equip docent segons les necessitats de l'escola i els interessos de l'equip docent. Des de recursos humans també s'ofereixen cursos relacionats amb la docència.

8.2. Agrupaments dels infants

Els infants s'agrupen per estances pel mateix any cronològic, perquè tot i que cada persona és única i irreplicable, considerem que les necessitats dels infants podran ser cobertes millor si es troben en edats similars. El nombre per aula i educadors/es és el que marca la normativa.

Capacitat i grups:

- Nadons: 8 infants de 4 a 8 mesos.
- Petits: 10 infants de 9 a 12 mesos.
- Mitjans 1 i 2: 26 infants de 12 a 21 mesos.
- Grans 1 i 2: 40 infants de 2 a 3 anys.

8.3. Espais i materials.

8.3.1. Espais de les estances

Totes les aules tenen llum natural i sortida directa al jardí. Disposen d'un espai d'activitat, ampli, càlid i acollidor amb zones de descans, d'alimentació i higiene.  Patis interiors en les zones situades en cada mòdul i amb accés des de les dues aules que el formen. Un jardí envoltat de natura.

8.3.2. - Organització d'altres espais

- Espais comuns:
 - Vestíbul: és la zona d'entrada principal amb accés al despatx de Direcció, a la sala de joc motriu i que dona pas als dos passadissos que donen accés a les aules.
 - Sala psicomotricitat: d'àmplies dimensions, s'utilitza per a les activitats que necessiten espai, com joc motor, sala de disfresses per Carnaval, festes ...
 - Sala d'usos múltiples: Sala dedicada a emmagatzemar material de joc de descoberta, caixes d'experimentació, joguines, materials per activitats plàstiques, materials inespecífics...
 - Espai d'acollida i aula grans 3: sala per l'estona de l'acollida matinal, d'usos múltiples i actualment es fa també ús com a dormitori comunitari de les dues aules de I-2.
- Espais del personal:
 - Sala personal educador: per fer les reunions i les tasques de preparació escolar. També es fa servir de menjador del personal.
 - Despatx direcció: per les famílies i visitants, és d'ús exclusiu de la direcció.
 - Magatzem de material: accessible des del passadís de la zona de serveis, amb prestatgeria pel material escolar.
 - WC i vestidor personal: d'ús exclusiu del personal de l'escola.
 - Bugaderia: d'ús exclusiu del personal de l'escola, amb rentadora, assecadora, armari roba i planxa.
- Espai per a les famílies:
 - L'avantsala d'entrada al vestíbul serveix tant per espera de les visites com per espai familiar.
 - Espais d'atenció familiar: s'utilitzaran diversos espais segons el tipus d'activitat a fer.
 - La sala d'usos múltiples per les reunions generals, d'inici de curs, i a les aules per a les reunions de nivell.

8.3.3. Materials

Oferim materials que suposin una font d'estímul per als infants fomentant la seva necessitat d'explorar el seu entorn. Busquem materials que s'ajustin a aquestes necessitats de desenvolupament i aprenentatge i que possibilitin accions múltiples.

A partir de l'observació, el personal educador organitza, planifica o crea, allò que interessa al seu grup d'infants. Fem ús de material divers, fugim de materials convencionals o rígids i apostem per materials poc estructurats que promoguin diferents combinacions, usos, possibilitats, descobertes i reflexions.

Treballem amb materials atractius, agradables, motivadors i amb quantitats suficients per aconseguir un gran ventall d'interaccions.

8.4. El temps a l'escola bressol. Horaris

L'escola dona un servei educatiu i d'acollida amb un horari ininterromput. Es recomana a les famílies que l'infant no faci més hores d'estada a l'escola, que les necessàries per la conciliació de la vida laboral amb la familiar.

Horari:

- Acollida matinal: de 8:00 a 9:00 hores.
Servei opcional repartit en dues franges, de 8:00 a 9:00 hores o de 8:30 a 9:00 hores. Esmorzar durant la primera franja i activitats d'acollida.
- Horari d'activitats escolars: de 9:00 a 12:00 hores.
Entrada: de 9:00 a 10:00 hores, franja flexible amb activitats d'acollida i joc lliure.
Activitats a l'aula o al jardí de 10 a 11:45.
Sortida: d'11:45 a 12:00 hores.
Menjador: d'11:45 a 12:30. Aprenentatge d'hàbits relacionats amb l'alimentació la higiene.
Descans: 12:30 a 15:00.
L'horari de l'aula de Nadons és flexible, segons les necessitats dels infants.
- Horari d'activitats escolars i berenar: de 15:00 a 17:00 hores.
Entrada o recollida: de 15:00 a 15:15, franja flexible amb activitats d'acollida i joc lliure.
Berenar: de 15:30 a 16:00, aprenentatge d'hàbits relacionats amb l'alimentació la higiene.
Activitats de joc a l'aula o al jardí de 16:00 a 17:00.
Sortida: de 16:00 a 17:00.

Per organitzar el temps tenim en compte diversos factors que intervenen en el dia a dia dels infants:

- Edat: Segons l'edat i ritme diari, ja que el dia a dia depèn més de l'estat físic de com arriba a l'escola.
- Als grups de més grans ja es pot allargar més la durada de l'activitat.
- Activitat: Cada tipus d'activitat requereix un temps determinat i, per tant, en fer la programació caldrà tenir-ho en compte. Tot i això, caldrà tenir present com estan els infants i ser flexibles adequant el temps de durada de les necessitats del moment.

Aquest Projecte Educatiu s'anirà revisant i actualitzant de manera periòdica a mig-llarg termini amb la intenció de poder anar donant resposta a les necessitats educatives dels infants tenint en compte la realitat del moment i del context canviant del municipi, així com donar resposta a les noves normatives vigents i a la realitat de l'equip educatiu i Administració del moment.

Aquest PEC ha estat elaborat i consensuat per l'equip educatiu de l'Escola Bressol Valldoreix durant el curs escolar 2024-2025 i quedarà aprovat pel Consell Municipal de Valldoreix i pel Consell Escolar del centre. Sota els criteris d'informació, transparència i compromís amb la societat, el document es podrà consultar des de la web del centre.