PLA ANUAL DE CENTRE
CURS 2021 - 2022

ESCOLA BRESSOL VALLDOREIX

ÍNDEX

1.- OBJECTIUS GENERALS DEL CURS 2021-2022

2.- DADES GENERALS DEL CENTRE

2.1 Serveis Educatius.

2.2 Grups d'edats i nombre d'infants.

2.3 Lloc de procedència dels infants.

2.4 Període d'adaptació

3.- ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

3.1 Equip educatiu.

3.2 Empreses de serveis: cuina i neteja.

4.- ÒRGANS DE GOVERN

4.1 Claustre de mestres.

4.2 Consell Escolar.

4.3 A.F.A.

4.4 E.M.D. Valldoreix.

5.- CALENDARI GENERAL DEL CURS

5.1 Calendari escolar.

5.2 Horari dels infants.

5.3 Horari de gestió educativa.

5.3.1 Reunions pedagògiques de l'equip docent.

5.3.2 Dedicació horària de les educadores.

5.3.3 Temporalització del treball de l'equip pel curs 2021-2022.

5.3.4 Comissions.

5.4 Reunions Consell Sectorial d'Ensenyament.

5.5 Reunions Consell Escolar.

5.6 Reunions amb l'A.F.A.

5.7 Relació família escola.

5.7.1 Reunions amb famílies

5.7.2 Entrevistes personals.

5.7.3 Elaboració i lliurament d'informes P-2.

5.8 Sortides pedagògiques.

6.- PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS CURS 2021-2022

7.- PLA D'EMERGÈNCIA

8.- REVISIÓ DEL PLA

9.- ACTIVITATS DE MILLORA I D'INNOVACIÓ EDUCATIVA ADREÇADA A INFANTS I/O FAMÍLIES

10.- PROJECTES D'ESCOLA

11.- OBJECTIUS DE FUNCIONAMENT I MILLORA EN L'ORGANITZACIÓ I LA GESTIÓ EDUCATIVA

12.- FORMACIÓ

1.- OBJECTIUS GENERALS DEL CURS 2021-2022

- Continuar avaluant els espais de joc, plantejar una nova reestructuració del jardí.
- Promocionar espais de reflexió amb l'equip docent per tractar temes interns de l'escola i aspectes pedagògics rellevants.
- Continuar treballant els diferents documents oficials d'escola: informacions, autoritzacions, informes de P-2.
- Revisar i modificar, si escau, el PEC i el PCC i el NOFC.
- **Educació i acompanyament emocional** dels infants.
- **Col·laboració amb les famílies**.
- L'**impuls a la cultura digital.** Incorporar l'aprenentatge telemàtic i garantir la incorporació d'estratègies per a fomentar la competència digital dels docents.
- Impulsar les **xarxes de col·laboració entre docents i centres** com un element clau per l'intercanvi d'experiències.

2.- DADES GENERALS DEL CENTRE

2.1 Serveis educatius

L'Escola Bressol de Valldoreix acull infants des dels quatre mesos fins als tres anys.
L'escola ofereix servei de menjador i servei d'acollida matinal de 8.00 a 9.00.hores, dividit en dues franges horàries; de 8.00 a 9.00 hores i de 8.30 a 9.00 hores.

Actualment, i a causa de la pandèmia, els horaris d'entrades i sortides s'han hagut d'esglaonar en tres franges horàries, tant a l'entrada com a la sortida del centre.
Els sis grups estables establerts al centre, hauran d'entrar i sortir pel mateix punt d'accés. Per aquest motiu, i a causa de la curta edat dels infants, els nens podran ser acompanyats fins a la porta de l'aula per un únic adult, atenent sempre a les mesures de prevenció i d'higiene. Tant les entrades com les sortides es faran cada dos grups-classe, amb un interval de 10 minuts entre aquests. Els dos grups coincidents en la mateixa franja horària, han estat triats tenint en compte l'allunyament entre totes dues aules, per tal d'evitar coincidències en els passadissos durant el trajecte fins a la porta de l'aula.

GRUP ESTABLE	PUNT D'ACCÉS	HORA D'ENTRADA	HORA DE SORTIDA
NADONS + GRANS 2	Porta principal	9.00 – 9.10	16.25 – 16.35
PETITS + GRANS 1	Porta principal	9.10 – 9.20	16.35 – 16.45
MITJANS 1 + MITJANS 2	Porta principal	9.20 – 9.30	16.45 – 16.55

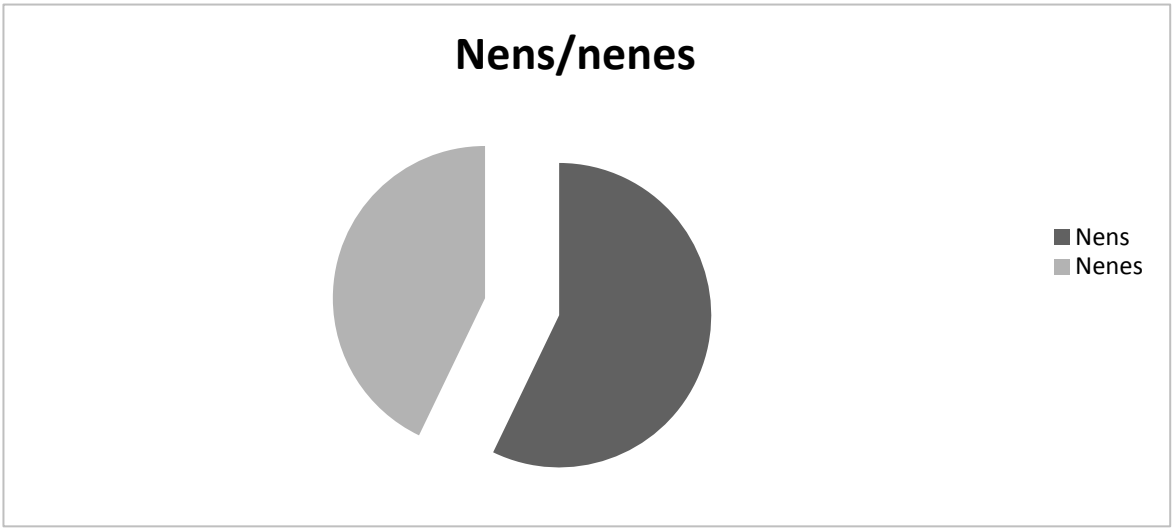
2.2 Grups d'edats, sexe i nombre d'infants al curs 2021-2022

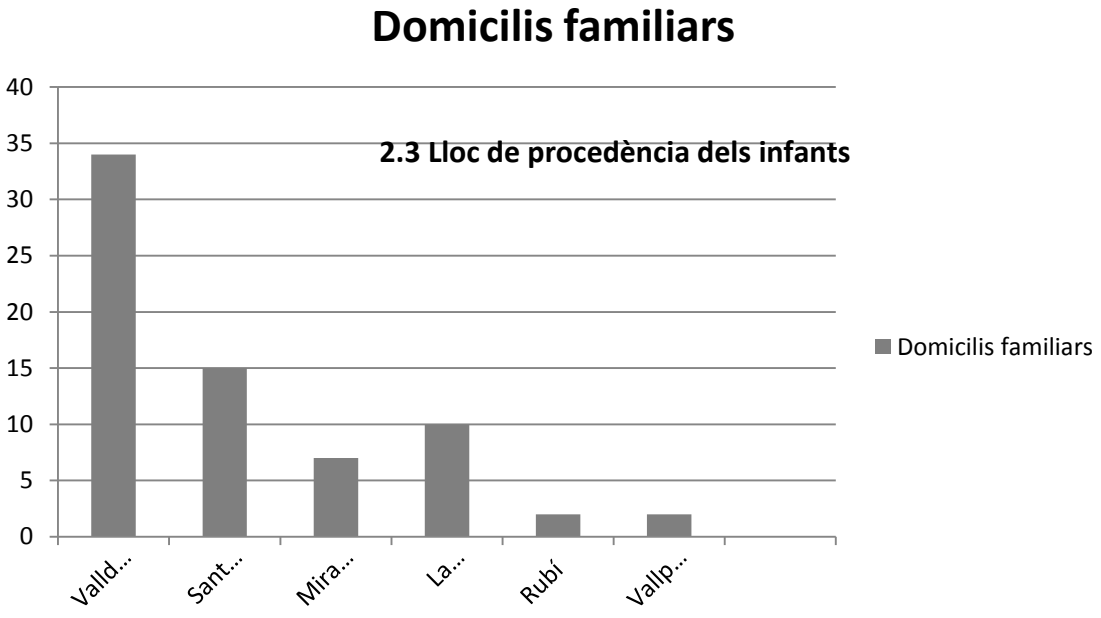
Dades estadístiques

GRUP D'EDAT	PLACES OFERTES A LA MATRÍCULA	Nº D'INFANTS MATRICULATS PER NIVELLS	PLACES DISPONIBLES	LLISTA D'ESPERA
P-0 0-1 anys	8	7	1	0
P-1 1-2 anys	28	36	0	4
P-2 2-3 anys	4	39	1	4

Relació nens/ nenes

NÚMERO DE NENS	NÚMERO DE NENES
44	38





2.3 Lloc de procedència dels infants

2.4 Període d'adaptació

Per tal d'afavorir un procés d'adaptació dels infants respectuós amb els ritmes i les necessitats emocionals de cadascun dels nens i nenes es preveu una adaptació a l'escola individualitzada per a cadascun dels infants i les seves famílies.
Es contempla la possibilitat que l'infant estigui acompanyat d'un adult de referència dins l'aula durant tot el procés d'adaptació. Per tal de garantir una atenció tant individualitzada com sigui possible, l'escola pactarà amb cadascuna de les famílies els horaris i l'organització d'aquesta adaptació.
Davant l'actual situació de pandèmia, seran mesures de caràcter obligatori l'ús de mascareta per part de l'adult de referència i l'ús de gel hidroalcohòlic a l'entrada del centre. En cas de famílies amb més d'un infant a l'aula, es podrà organitzar una acollida en què participi un adult de referència per cada infant.

El període d'adaptació al curs 2021-2022 a l'Escola Bressol Valldoreix s'ha organitzat de la següent manera:

- Els infants que continuen del curs anterior començaran el dia 13 de setembre. Els dies 13,14,17 i 17 de setembre, l'horari escolar serà de 9.00 fins a 15.00 hores. A partir del dia 20 de setembre ja podran iniciar l'horari de 9.00 fins a les 17.00 hores. Els infants antics que utilitzin el servei de menjador i/o d'acollida, ho poden fer des del dia 13 de setembre.
- Els infants de nova incorporació començaran també el dia 13 de setembre, però de forma esglaonada. Abans que comencin els infants, les famílies hauran d'haver fet l'entrevista amb l'educadora. A partir del dia 20 de setembre els infants nous podran començar a fer ús dels serveis de menjador i acollida.

3.- PLANIFICACIÓ GENERAL DEL CENTRE

3.1 Equip Docent

EDUCADORA	GRUP CLASSE	NIVELL
Núria Pagà	NADONS	P-0
Sònia Bea Ribera	NADONS	P-0
Anna Calvo	PETITS	P-1
Mònica Caixal	PETITS	P-1
Carme Bröll	MITJANS 1	P-1
Íngrid Morera	MITJANS 1	P-1
Aroha Martínez	MITJANS 2	P-1
Alba Girona	MITJANS 2	P-1
Raquel Belmonte	GRANS1	P-2
Anna Valenzuela	GRANS 1	P-2
Sílvia Pellicer	GRANS 2	P-2
Alba Díaz	GRANS 2	P-2

Mar Muñoz	FP Dual Reforç NADONS-PETITS	P-0 i P-1
Ainoa Pérez	FP Dual Reforç GRANS 1 - 2	P-2
Anabel Camarero	Direcció	

Des del curs 2016-2017 l'escola compta amb el reforç de dos alumnes d'FP Dual. Aquest curs s'incorporaran al centre el dia 1 de setembre de 2021 fins al juny de 2022. Donaran suport a les aules de P-0 i P-1 "Petits" i de P-2 "Grans".
A més, també comptem amb diverses persones de la UAB, de la UB, i de la UOC que vindran en períodes encara indeterminats a realitzar pràctiques a l'escola.

3.2 Empreses de Serveis: cuina i neteja

Cuina i menjador
La gestió de cuina, aquest curs, està a càrrec de l'empresa **Serunion**. El personal de cuina és:

- Cuiner: Maria José Herrería
- Ajudant de cuina: Carmen Sevilla

Neteja
El servei de neteja a càrrec de l'empresa **Neteges Bages**. El personal de neteja és:

- Maria Antònia Calderón
- Verònica Elizabeth Zambrano

4.- ÒRGANS DE GOVERN

4.1 Claustre de mestres
És l'òrgan pedagògic del centre i està format per les educadores tutores, les educadores de suport i la direcció de l'escola.

4.2 Consell Escolar
És l'òrgan rector de l'Escola, i durant aquest mes d'octubre s'ha de triar un dels dos representants del sector de pares.
No hi ha representant del P.A.S.

- Representant de l'E.M.D.: Susana Herrada
- Representants de les famílies: Mercè Granja, Laura Olivella i Marta Castañé
- Representants de les educadores: Íngrid Morera, Raquel Belmonte
- Direcció del centre: Anabel Camarero

4.3 A.F.A

Des de 2005 l'escola té constituïda una AFA que participa de la vida de l'escola. La Presidenta d'aquesta associació és actualment Mercè Granja.

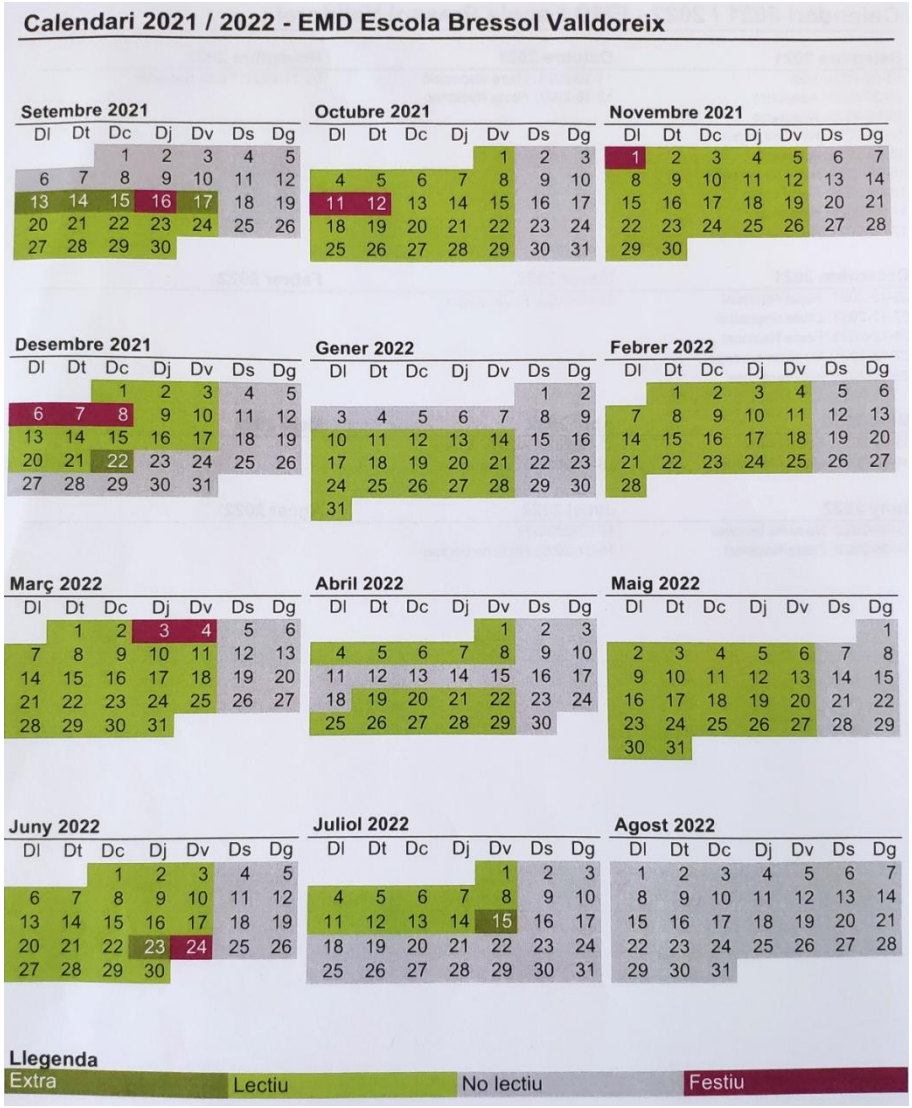
4.4 E.M.D. Valldoreix

L'Entitat Municipal Descentralitzada de Valldoreix és qui té la titularitat de l'Escola Bressol de Valldoreix.

- President de l'E.M.D.: Josep Puig Belman
- Vocal d'educació: Susana Herrada
- Tècnic d'educació: Oriol Sales

5.- CALENDARI GENERAL DEL CURS 2021- 2022

5.1 Calendari escolar



Calendari 2021 / 2022 - EMD Escola Bressol Valldoreix

Setembre 2021						
Dl	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Octubre 2021						
Dl	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Novembre 2021						
Dl	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Desembre 2021						
Dl	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Gener 2022						
Dl	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Febrer 2022						
Dl	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

Març 2022						
Dl	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Abril 2022						
Dl	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Maig 2022						
Dl	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Juny 2022						
Dl	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Juliol 2022						
Dl	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Agost 2022						
Dl	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Llegenda

Extra | Lectiu | No lectiu | Festiu

Calendari 2021 / 2022 - EMD Escola Bressol Valldoreix

Setembre 2021	Octubre 2021	Novembre 2021
13-09-2021: Inici	11-10-2021: Lliure disposició	01-11-2021: Festa Nacional
13-09-2021: Adaptació	12-10-2021: Festa Nacional	
14-09-2021: Adaptació		
14-09-2021: No hi ha berenar		
15-09-2021: Adaptació		
15-09-2021: No hi ha berenar		
16-09-2021: Festa Local		
17-09-2021: Adaptació		
17-09-2021: No hi ha berenar		

Desembre 2021	Gener 2022	Febrer 2022
06-12-2021: Festa Nacional	07-01-2022: Fi Vacances	
07-12-2021: Lliure disposició		
08-12-2021: Festa Nacional		
22-12-2021: No hi ha berenar		
23-12-2021: Inici vacances		

Març 2022	Abril 2022	Maig 2022
03-03-2022: Festa Local	11-04-2022: Inici vacances	
04-03-2022: Lliure disposició	18-04-2022: Fi Vacances	

Juny 2022	Juliol 2022	Agost 2022
23-06-2022: No hi ha berenar	15-07-2022: Fi	
24-06-2022: Festa Nacional	15-07-2022: No hi ha berenar	

5.2 Horari dels infants

Del 13 de setembre de 2021 fins al 17 de setembre de 2021
L'horari de l'escola és de 9.00 a 15.00 hores. Els infants antics poden fer ús dels serveis d'acollida i menjador.
Del 20 de setembre de 2021 fins al 15 de juliol de 2022
A partir d'aquesta data l'horari de l'escola és de 9.00 a 17.00 hores. Els infants nous que ho necessitin poden començar a fer ús dels serveis d'acollida i menjador. Pels nens que no fan ús del servei de menjador s'estableix una franja horària de sortides (entre 11.45 i les 12.00), i d'entrades (entre les 15.00 i les 15.15).

Els dies 22 de desembre, 23 de juny i 15 de juliol, l'escola tancarà a les 15.00 h.

Aquest curs, atenen a les actuals circumstàncies, la flexibilitat horària dels grups de Nadons i Petits queda restringida.
La jornada escolar es divideix en les següents franges:

- 8.00-9.00 Les famílies poden deixar als infants a l'aula d'acollida corresponent amb el seu grup estable.

- 9.00-9.30, i coincidint amb la franja horària d'entrada esglaonada de cada grup, les educadores reben als infants que es van incorporant progressivament, dins de l'horari establert per cada grup. Joc lliure.
- 9.45-10.15 Incorporació de l'educadora del 2n torn. Bon dia. Preparació de l'activitat.
- 10.15-10.45 Activitat programada.
- 11.00-11.30 Joc al jardí/hort.
- 11.30-11.45 Canvis. Ens preparem per dinar.
- 11.45-13.00 Dinar i preparació per la migdiada.
- 13.00-15.00 Migdiada.

- 15.00-15.30 Canvis i preparació pel berenar.
- 15.30-16.00 Berenar. Marxa l'educadora del 1r torn
- 16.25-16.55 Canvis i sortida, coincidint amb la franja horària de sortida esglaonada de cada grup.
- 17.00 Es tanca l'escola.

Aquests horaris seran sempre aproximats intentant respectar en la mesura del possible els ritmes i les necessitats individuals de cada infant, exceptuant les entrades i sortides establertes per cada grup estable, que hauran de ser inamovibles.

5.3 Horari de gestió educativa

Durant el curs 2021-2022 la distribució horària del centre serà la següent:

5.3.1 Horari de reunions pedagògiques de l'equip docent

DISTRIBUCIÓ	DIES DE LA SETMANA I HORES
Coordinació	Dos dijous al mes, de 16:00 a 17:15 i setmanalment segons la disponibilitat de la directora i la coordinadora
Equip	Dos dijous al mes, de 17:15 a 20:00
Paral·leles	Dos dijous al mes de 17:15 a 20:00, un cop finalitzats els temes generals d'equip
Comissions	Segons necessitats i dintre de l'horari de les reunions d'equip
Projectes	Segons necessitats i dintre de l'horari de les reunions d'equip
Avaluació	Trimestralment, dintre de la darrera reunió d'equip del trimestre

Aquesta proposta de reunions resta condicionada a l'evolució de la situació sanitària per la COVID-19 i supeditada a les indicacions de les autoritats competents (Departament de Salut i Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya).

5.3.2 Horari de les mestres

Les educadores de l'Escola Bressol actualment dediquen 7 hores diàries a l'atenció dels infants i 15 minuts diaris de treball sense infants.

Aquest curs, i de forma extraordinària, a causa de l'actual situació provocada per la pandèmia i la necessitat de mantenir els grups estables de cada nivell, cada educadora dedica 33 hores a fer, de forma rotativa, l'acollida matinal de 8:00 a 9:00 hores de cada un dels grups estables establerts. Per poder donar compliment a aquesta mesura, se sumaran les 34 hores establertes com a borsa d'hores dedicades a la preparació de classes, activitats i altres.

Quinzenalment i d'octubre a juny es dediquen 2 hores i 45 minuts a les reunions d'equip.
Les reunions de pares de setembre, de novembre i juliol a les quals es destinen 3 hores per cada reunió, així com les 3 hores destinades per les diferents festes que organitza l'AMPA al llarg del curs: Castanyada, Carnaval, i 6 per la festa i el sopar de Fi de curs, aquest curs resten condicionades a l'evolució de la situació sanitària per la COVID-19 i supeditada a les indicacions de les autoritats competents (Departament de Salut i Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya).
Totes aquestes hores sumen un còmput de 1.580 hores, de jornada laboral anual.

L'horari de despatx durant aquest curs serà de 9.00 del matí a 15.00 hores de la tarda, a causa de la modificació en l'hora d'entrada de direcció, que avança la incorporació al lloc de treball les 8.00 hores, a causa de la necessitat de control en les entrades esglaonades al centre.

5.3.3 Temporalització general del treball de l'equip pel curs 2021-2022

TASQUES	SEGUIMENT	TEMPORALITZACIÓ
Adequar les classes	Educadores	De l'1 al 10 de setembre
Fer compres inici de curs	Educadores i Direcció	1a setmana de setembre
Organitzar i tramitar les activitats extres i espectacles del curs	Direcció	1a setmana de setembre,
Revisar farmacioles	Comissió de farmaciola	2a setmana de setembre
Adequar espais comuns	Nivells	Cada trimestre
Fer manteniment de les sales comunitàries	Equip d'educadores	Sempre que calgui
Fer manteniment de la sala de material	Comissió de material i feinera	Trimestralment
Fer manteniment del despatx	Direcció i feinera	Diàriament
Fer seguiment del manteniment de l'edifici	Direcció	Tot el curs
Fer seguiment del servei de cuina	Direcció	Diàriament
TASQUES	**SEGUIMENT**	**TEMPORALITZACIÓ**
Entrevista educadores	Direcció	Desembre
Valoració 1r trimestre	Direcció i equip d'educadores	Desembre
Entrevistes	Equip d'educadores	Finals de març, abril i maig
TASQUES	**SEGUIMENT**	**TEMPORALITZACIÓ**
Valorar 2n trimestre	Equip d'educadores	19 d'abril

Preparar el material per les preinscripcions	Direcció	Abril
Preinscripció telemàtica	Direcció	Dates a determinar pel Departament d'Ensenyament
Matriculació telemàtica	Direcció	Dates a determinar
Reunió noves famílies (?)	Direcció i coordinació	2a quinzena de juny
Valorar 3r trimestre	Equip d'educadores	27 de juny
Redactar memòria avaluativa	Direcció	Juliol
Presentar memòries	Equip d'educadores	Data límit 15 de juliol
Revisar material	Equip d'educadores	3a setmana de juliol
Llistat de material	Equip d'educadores	3a setmana de juliol
Compres de material	Direcció	3a setmana de juliol
Netejar joguines i endreçar	Equip de mestres i feinera	3a setmana de juliol

5.3.4 Comissions

Durant aquest curs treballarem les comissions temporalitzades segons les necessitats de l'escola tot i que estan subjectes al temps de què disposem a les tardes de reunió o a les estones lliures dels migdies, o abans d'incorporar-nos a les aules.

- **Comissió de Festes populars i tradicions:** s'encarregaran d'organitzar les festes que se celebren durant el curs portant propostes al Claustre i de dissenyar els plafons corresponents. Caldrà tenir present els diferents materials que es necessiten per aquestes celebracions amb el temps suficient.

- **Comissió de Material:** s'encarregaran que la resta de persones facin un bon ús de la sala, fer inventari i preparar les comandes perquè les faci direcció. Continuem treballant amb una comissió de mestres que s'encarreguen d'observar els espais de joc a les classes i proposar millores. S'ha d'intentar que tant els materials com els espais de joc s'adaptin al moment evolutiu dels infants.

- **Comissió de Menjador:** s'encarregaran de revisar el projecte de menjador elaborat en anys anteriors, el revisaran i l'adequaran i vetllaran per la seva aplicació i seguiment.

- **Comissió de Joc heurístic, experimentació i panera dels tresors:** aquesta comissió s'encarregarà de preparar i revisar el material perquè sempre estigui a punt.

- **Comissió de Manteniment del blog:** aquesta comissió s'encarregarà de mantenir actiu el blog, intentant que les entrades tinguin una periodicitat mensual, i que totes les aules facin aportacions.

5.4 Reunions de Consell Sectorial d'Ensenyament

El Consell Sectorial és un òrgan de participació ciutadana, consultiu, deliberatiu i proposicional en l'àmbit de l'ensenyament, en el qual l'escola bressol està doblement representada amb la participació d'un membre de l'AMPA i la direcció de l'escola. Les reunions es convocaran tantes vegades com el mateix Consell cregui necessàries, però mai amb intervals menors de quinze dies ni superiors a tres mesos.

5.5 Reunions de Consell Escolar

No hi ha dates concretes per la celebració del Consell Escolar. La direcció de l'escola actua com a President d'aquest Consell i és l'encarregat de convocar als seus integrants quan cal.

TEMES A TRACTAR	DATES APROXIMADES DE REUNIÓ
Valoració adaptació i principi de curs. Renovació dels membres i presentació i aprovació del Pla Anual	28 octubre 2021
Aprovació de llistes preinscripció definitives	Juny
Matriculació	Segons el calendari del Departament d'Educació

5.6 Reunions de l'AMPA amb la direcció de l'escola.

Tot i que hi ha unes reunions fixades, l'AMPA de l'escola pot demanar cada cop que ho necessiti una trobada amb la direcció del centre. Les diferents reunions resten condicionades a l'evolució de la situació sanitària per la COVID-19 i supeditada a les indicacions de les autoritats competents (Departament de Salut i Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya).

<table>
<tr><th>DIRECCIÓ - AMPA</th><th>DATES</th></tr>
<tr><td>Primer trimestre</td><td><table><tr><td>Inici de curs</td><td>Setembre 2021</td></tr><tr><td>Abans de Castanyada</td><td>Abans de Nadal</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Segon trimestre</td><td>Abans de Carnestoltes.</td></tr>
<tr><td>Tercer trimestre</td><td>Abans de la festa de fi de curs.</td></tr>
</table>

5.7 Relació i comunicació amb les famílies

El treball conjunt i en col·laboració de família i escola i la relació que s'ha d'establir per un correcte desenvolupament dels infants no seria possible sense uns canals que permetin la comunicació. Aquest curs, més que mai, és necessari que aquests canals de comunicació siguin fluids a fi d'acompanyar i tranquil·litzar a les famílies. En els seus neguits davant de l'actual situació.

A la nostra escola creiem en la importància de la comunicació amb les famílies com clau del benestar dels infants i és per aquesta raó que potenciem els canals que la fan possible. La comunicació amb les famílies es canalitza mitjançant:

-El correu electrònic. S'ha assolit com a mitjà de comunicació ràpid, efectiu, econòmic i amb escàs impacte mediambiental.

-Les llibretes de P-0 i P-2. Són el canal de comunicació personal amb la família i l'escola i es pot recollir tot el que fa l'infant i el que es vulgui fer saber a la família del seu dia a dia, i que serveixi per poder tenir una continuïtat del que passa a cas i el que passa a l'escola.

- El diari, aules P-2. Cada dia les famílies de 2-3 anys poden veure que han fet els infants durant tota la jornada escolar. Aquest diari es completa amb una graella a les aules de 2-3 anys, on les famílies trobaran les informacions referents als hàbits, alimentació i descans. (Temporalment eliminat per evitar risc de contactes). Es realitza una fotografia del full del diari d'aula i s'envia a una família que transmet aquesta informació a la resta del grup.

- L'àlbum fotogràfic. Cada infant té un àlbum personalitzat de fotos des de nadons fins a 2-3 anys. Les famílies són les encarregades de realitzar aquest àlbum amb fotos de la vida familiar del nen/a.

- Llibreta de comunicats, aules P-2. Davant de l'aula hi ha una taula, on les famílies poden trobar una llibreta on poden deixar per escrit, comunicats que ha d'arribar a les educadores. (Temporalment eliminat per evitar risc de contactes).

- Els plafons documentals. No són només una forma de mostrar l'escola a les famílies, sinó una part de la història dels infants i una manera de documentar la nostra pràctica com a docents.

5.7.1 Reunions amb les famílies

Creiem important informar a les famílies del que fem i com ho fem, donant la possibilitat que expressin els seus dubtes i neguits i que puguin fer un seguiment de l'evolució dels seus fills.

La distribució general de les reunions amb les famílies per aquest curs és la següent:

REUNIONS	NIVELL	DATES
Reunió general de benvinguda a les famílies, i reunió pedagògica per classes inici de curs	Tots els nivells	8 setembre 2021
Reunió pedagògica per classes	Tots els nivells	30-11-21 i 02-12-21
Reunió de benvinguda a les famílies noves	Tots els nivells	A valorar, segons l'evolució de la pandèmia.

5.7.2 Entrevistes individuals

Creiem important conèixer tot allò que ens pot servir per poder ajudar als infants en la seva estada a la nostra escola mitjançant entrevistes individuals amb cada família.
Les famílies poden demanar cada cop que ho creguin oportú una entrevista amb les educadores o la directora del centre.

La distribució general d'entrevistes per aquest curs és el següent:

ENTREVISTES	NIVELLS	DATES
Abans de començar l'infant nouvingut	Tots els nivells	Setembre 2021, segons moment d'incorporació
Durant el segon trimestre	1-2 anys i 2-3 anys	A valorar la seva realització.
Durant el segon o tercer trimestre	0-1 any	A valorar la seva realització.

Si no és possible realitzar entrevistes presencials amb les famílies, es faran telemàtiques. Si les famílies no veuen necessari fer entrevista individual, s'elaborarà un informe personal d'aquell infant.

5.7.3 Elaboració i lliurament d'informes a 2-3 anys

Es lliurarà a cada infant un informe a final de curs.

5.8 Sortides Pedagògiques a 2-3 anys

SORTIDA	ORGANITZAT PER ...	DATA	OBSERVACIONS
Sortim a buscar el Tió	Escola Bressol Valldoreix	Desembre	A valorar, segons l'evolució de la pandèmia.
Passejada pel bosc	Escola Bressol Valldoreix	Maig - juny	A valorar, segons l'evolució de la pandèmia.
Visita al parvulari Jaume Ferran i Clua	Escola Bressol Valldoreix	Juny	Anul·lada temporalment

6. PROGRAMACIÓ GENERAL D'ACTIVITATS DEL CURS 2021-2022

- Annex 1 (Activitats de setembre fins a juliol)

7. PLA D'AUTOPROTECCIÓ

Es portarà a terme un simulacre general com activitat principal del Pla tot i que el seguiment i les actuacions oportunes es faran al llarg del curs per les empreses encarregades del servei.
Aquest curs, davant l'actual situació de pandèmia el simulacre queda pendent de valorar la seva realització.

8. REVISIÓ DEL PLA ANUAL

La revisió del Pla Anual es farà en dos nivells, d'aula i de l'escola. Totes les activitats que es vagin realitzant en l'àmbit d'aula seran avaluades de forma contínua per les educadores de cada nivell en les reunions corresponents.
Les activitats que es realitzin a escala d'escola, s'avaluaran sempre en la següent reunió després de realitzar-les i quedaran recollides en l'avaluació trimestral. L'avaluació trimestral servirà per fer el seguiment del Pla i poder anar incorporant les modificacions i replantejaments pertinents. Tot aquest treball quedarà recollit en la memòria anual del centre, igual que les memòries dels projectes concrets.

9. ACTIVITATS DE MILLORA I INNOVACIÓ EDUCATIVA ADREÇADES ALS INFANTS I/O FAMÍLIES

Objectius	Accions a desenvolupar	Responsable	Participants	Calendari	Criteris d'avaluació
Enquesta de satisfacció	Actualitzar i fer una revisió del seu contingut	- Direcció - Coordinació	Tot l'equip	Final de curs	Buidatge de l'enquesta, grau de satisfacció per part de les famílies
Actualitzacions de la web	Mantenir actiu el blog, amb un mínim d'una entrada mensual	- Direcció - Coordinació - Comissió de Manteniment del blog	Direcció Coordinació Equip educatiu	Tot el curs	Visites al web
Assolir els objectius del projecte de menjador	Concretar per nivells i portar-ho a la pràctica conjuntament	- Direcció - Coordinació - Comissió de Menjador	Tot l'equip	Tot el curs	Pràctica diària

10. PROJECTES D'ESCOLA

Projecte	Responsable	Participants	Data d'inici	Previsió de continuïtat
Jardí/hort	Comissió de Jardí i hort	Equip educatiu	Permanent	Permanent
Menjador	Comissió de Menjador	Direcció Equip educatiu	Permanent	Permanent
Manual de Bones Pràctiques Educatives	Direcció Equip educatiu	Direcció Equip educatiu	Permanent	Permanent
***P.A.U.**	Cap d'Emergència CCAC EPA	Tot el personal del centre	Permanent	Permanent

*** Anul·lats temporalment.**

11. OBJECTIUS DE FUNCIONAMENT I MILLORA EN L'ORGANITZACIÓ I LA GESTIÓ EDUCATIVA

Objectius	Accions a desenvolupar	Responsable	Participants	Calendari	Criteris d'avaluació
Revisió del PEC i el PCC del centre	Revisar i fer els canvis necessaris, si escau	Consell Escolar	Tot l'equip	2021-2022	Grau d'implicació de l'Equip Educatiu i la Direcció
Seguiment del Manual de bones pràctiques	Treball de reflexió de l'equip per poder modificar el Manual ja realitzat	Direcció	Tot l'equip	Permanent	Grau d'implicació de l'Equip Educatiu i la Direcció
Seguiment del Projecte de Menjador	Treball de reflexió de l'equip per dur a terme el Projecte	Comissió de Menjador	Tot l'equip	Permanent	Grau d'implicació de l'Equip Educatiu i la Direcció
Treballar la comunicació escola família, millorar-la i fomentar la participació	Dinamitzar el web, introduint articles d'interès,documentació d'escola, etc.	Direcció	Tot l'equip	Permanent	Comprovació del % de feedback rebut per part de les famílies.
***Pla d'Autoprotecció Simulacre general**	Conèixer i donar a conèixer a la resta de la comunitat escolar el Pla i fer un simulacre en horari escolar	Direcció tècnic responsable de l'E.M.D.	Tot l'equip	2n-3r trimestre	Grau d'assoliment de les tasques plantejades.

*** Anul·lats temporalment.**

12. FORMACIÓ

Activitat	Entitat organitzadora	Participants	Calendari i horari
Formació telemàtica individual.	Rosa Sensat/Diputació	Direcció Equip Educatiu	A determinar segons la tria de cada una de les participants.
Grau d'Educació Infantil	U.N.I.R.	Anna Calvo	Assignatures semestrals Curs lliure en línia

ESCOLA BRESSOL VALLDOREIX

PLA ANUAL DE CENTRE
CURS 2021- 2022

Pla anual aprovat en Claustre
Presentat a Consell Escolar el:

ESCOLA BRESSOL VALLDOREIX

ANNEX 1

PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS GENERALS

CURS 2021-2022

Les àrees d'experiència i desenvolupament en les que s'han de tractar de manera globalitzada les activitats i projectes d'escola són:

Descoberta d'un mateix i dels altres.

Descoberta de l'entorn.

Comunicació i llenguatges.

Els objectius generals del Cicle 0-3 anys que estan presents en cada una de les activitats que es porten a terme a l'escola són:

1- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar les pròpies emocions i sentiments.
2- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciant progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.
3- Participar amb iniciativa i constància en les activitats de la vida quotidiana d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientar-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.
4- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.
5- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.
6- Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de vivències pròpies i establir relacions entre els objectes segons les seves característiques perceptives.
7- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar representant-les a través d'un incipient joc simbòlic.
8- Iniciar-se en la descoberta del llenguatge corporal, verbal, matemàtic musical i plàstic.

PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS CURS 2021-2022

D'acord amb l'article 56.6 de la Llei 12/2009 es determina que l'Educació Infantil s'ha de centrar en els continguts educatius relacionats amb el moviment, el control corporal, les primeres manifestacions de la comunicació i el llenguatge, les pautes elementals de convivència i la relació social i la descoberta de l'entorn proper dels infants. Aquesta etapa educativa ha de contribuir al desenvolupament emocional, afectiu físic i motor, social i cognitiu.
L'educació dels infants i els primers aprenentatges es fan a la família però en el moment que l'infant entra en el món escolar aquesta responsabilitat educativa es comparteix.

Al Cicle 0-3 anys hem d'afavorir el desenvolupament d'aquestes capacitats que faran als infants créixer integralment com a persones iguals:

Capacitat 1: Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.

Capacitat 2: Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones.

Capacitat 3: Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.

Capacitat 4: Pensar crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.

Capacitat 5: Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, plàstic, corporal ...).

Capacitat 6: Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.

Capacitat 7: Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència.

Capacitat 8: Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb les altres persones tot iniciant-se en la relació pacifica dels conflictes.

Capacitat 9: Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

ACTIVITATS A PORTAT A TERME DURANT TOT EL CURS 2021-2022

ACTIVITAT	OBJECTIUS GENERALS	CAPACITATS A DESENVOLUPAR PER ELS INFANTS	ESPAI
JOCS DE FALDA	Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments. Establir relacions afectives positives.	Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar formant-se una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones.	Aules P-0 P-1
JOCS D'ARROSSEGAMENT	Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments. Establir relacions afectives positives apreciant progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.	Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats. Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar formant-se una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones.	Aules P-0 P-1
PSICOMOTRICITAT	Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments. Establir relacions afectives positives. Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral. Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià. Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica i anar representant-les.	Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats. Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar formant-se una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones. Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, plàstic, corporal, ...) Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.	Sala de psicomotricitat, jardí i aules.

EXPLORACIÓ EXPERIMENTACIÓ MANIPULACIÓ	Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià. Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar representant-les a través d'un incipient joc simbòlic. Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les seves pròpies emocions i sentiments. Establir relacions afectives positives. Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula.	Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats. Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar formant-se una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones. Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, plàstic, corporal, ...). Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat i respecte.	Sala de psicomotricitat, jardí i aules.
JOC HEURÍSTIC i PANERA DELS TRESORS	Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià. Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica. Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula.	Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats. Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques. Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar formant-se una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones. Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, plàstic, corporal, ...) Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.	Aules.

MÚSICA	Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià. Iniciar-se en la descoberta del llenguatge corporal, verbal matemàtic, musical i plàstic. Reconèixer i participar activament de danses i cançons senzilles. Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica. Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, , i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments Establir relacions afectives positives. Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula.	Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats. Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar formant-se una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones. Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, plàstic, corporal, ...). Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat i respecte I participar, gradualment, en activitats socials i culturals.	Sala de psicomotricitat, jardí i aules.
CONTES I TITELLES	Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià. Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica i anar representant-les a través d'un incipient joc simbòlic. Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments. Establir relacions afectives positives. Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula.	Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats. Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar formant-se una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones. Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, plàstic, corporal, ...). Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat i respecte.	Aules, jardí.

PLÀSTICA	Establir relacions afectives positives. Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià. Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià. Iniciar-se en la descoberta del llenguatge corporal, verbal matemàtic, musical i plàstic	Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats. Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar formant-se una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones. Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals. Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.	Aules, Jardí, sala de plàstica
PARTICIPACIÓ PARES, AVIS, GERMANS, ...	Iniciar-se en la descoberta del llenguatge corporal, verbal matemàtic, musical i plàstic	Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.	Aules, jardí. Sala de joc motriu.

PRIMER TRIMESTRE

DATA	ACTIVITAT	OBJECTIUS	CAPACITATS A DESENVOLUPAR PER ELS INFANTS	GRUP	ESPAI
Setembre/ Octubre	Adaptació	Assolir seguretat afectiva i emocional. Comprendre i apreciar progressivament el seu entorn Immediat. Integració amb el grup.	Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones. Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.	Tots	Tota l'escola
Octubre	Introducció i treball del nom de les classes	Conèixer característiques del que dóna nom a les classes. Fomentar la curiositat innata dels infants. Fomentar la participació de les famílies portant informació, fotografies, ...	Progressar en la comunicació i expressió. Progressar en el coneixement i domini del propi cos. Avançar amb la relació amb els altres. Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència.	P-1 P-2	Aules
Octubre	Decoració de tardor	Fer arribar la tardor a l'escola. Observació de l'entorn amb interès i curiositat. Participar de les festes, tradicions i costums de la comunitat.	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Pensar, crear, elaborar explicacions. Participar gradualment, en activitats socials i culturals.	P-1 P-2	Aules i passadís.
Octubre	Racó de tardor	Fomentar la descoberta dels canvis que es produeixen a l'entorn més proper amb les diferents estacions de l'any. Fomentar la participació de les famílies portant imatges, objectes, ... Posar a l'abast dels infants elements naturals característics d'aquesta estació.	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Pensar, crear i elaborar explicacions.	P-0 P-1 P-2	Aules

DATA	ACTIVITAT	OBJECTIUS	CAPACITATS A DESENVOLUPAR PER ELS INFANTS	GRUP	ESPAI
Octubre	Mural de tardor	Gaudir de l'expressió plàstica com a forma de comunicació i expressió amb interès. Observar alguns canvis i modificacions dels elements de l'entorn amb interès i curiositat.	Progressar en la comunicació i expressió. Progressar en el coneixement i domini del propi cos. Avançar amb la relació amb els altres. Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència	P-1 P-2	Aules
Un cop finalitzada l'adaptació i segons necessitats.	Panera dels tresors. Joc heurístic. Experimentació.	Identificar-se com a persona. Dominar progressivament el cos i l'adquisició de nous hàbits motrius, actuar sobre la realitat immediata, augmentar l'autonomia en els desplaçaments, establir relacions afectives positives.	Progressar en el coneixement i domini del propi cos. Observar i explorar l'entorn proper. Progressar en l'adquisició d'una seguretat afectiva i emocional	P-0 P-1 P-2	Aules i jardí.
Octubre	Preparació de les activitats relacionades amb la Castanyada. Dansa i cançons.	Observació de l'entorn amb interès i curiositat. Participar de les festes, tradicions i costums de la comunitat. Reconèixer i participar d'una dansa senzilla. Conèixer el nostre cos i prendre consciència.	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Pensar, crear, elaborar explicacions. Participar gradualment, en activitats socials i culturals.	P-0 P-1 P-2	Aules.
Octubre	Preparació de la Castanyada.	Conèixer les festes populars i les tradicions catalanes. Iniciar-se en la descoberta del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Pensar, crear, elaborar explicacions. Participar gradualment, en activitats socials i culturals.	P-0 P-1 P-2	Aules.
Octubre	Celebració de la Castanyada.	Conèixer les festes populars i les tradicions catalanes. Iniciar-se en la descoberta del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Pensar, crear, elaborar explicacions. Participar gradualment, en activitats socials i culturals.	P-0 P-1 P-2	Aules.

DATA	ACTIVITAT	OBJECTIUS	CAPACITATS A DESENVOLUPAR PER ELS INFANTS	GRUP	ESPAI
A partir d'octubre i fins a final de curs	Treball a l'hort	Conèixer el procés del cultiu de diferents hortalisses. Gaudir del contacte amb l'entorn més proper. Comprendre progressivament l'entorn immediat.	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Pensar, crear, elaborar explicacions	P-1 P-2	Als horts que tenim al jardí de l'escola.
Novembre,	Sta. Cecília: Celebració del dia dels músics.	Gaudir de la música i la dansa. Reconèixer i participar activament d'una dansa senzilla. Conèixer el nostre cos i prendre consciència amb una coordinació general del cos. Participar amb curiositat i interès de la festa.	Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.	P-0 P-1 P-2	Sala de psicomotricitat. **(A determinar segons evolució de la pandèmia)**
1ª setmana Desembre	Guarnir l'escola amb decoració nadalenca.	Fer arribar el Nadal a l'escola. Observació de l'entorn amb interès i curiositat. Participar de les festes, tradicions i costums de la comunitat.	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Pensar, crear, elaborar explicacions. Participar gradualment, en activitats socials i culturals.	P-0 P-1 P-2	Aules i passadís.
Desembre	Trobada del Tió al bosc.	Gaudir de la màgia de les festes populars. Observació de l'entorn amb interès i curiositat. Participar de les festes, tradicions i costums de la comunitat.	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Pensar, crear, elaborar explicacions. Participar gradualment, en activitats socials i culturals.	P-2	Bosc. **(A determinar segons evolució de la pandèmia)**

DATA	ACTIVITAT	OBJECTIUS	CAPACITATS A DESENVOLUPAR PER ELS INFANTS	GRUP	ESPAI
Desembre	Festa del Tió i dinar de Nadal.	Observar i explorar l'entorn amb interès i curiositat. Participació de les festes, tradicions i costums de la comunitat.	Pensar, crear, elaborar explicacions. Participar gradualment, en activitats socials i culturals.	P-0 P-1 P-2	Sala de psicomotricitat i aules. **(A determinar segons evolució de la pandèmia)**

SEGON TRIMESTRE

DATA	ACTIVITAT	OBJECTIUS	CAPACITATS A DESENVOLUPAR PER ELS INFANTS	GRUP	ESPAI
Primera setmana de febrer	Activitats relacionades amb el tema de Carnaval Arranjament de la sala de psicomotricitat	Conèixer les festes populars i les tradicions catalanes. Gaudir de la màgia de les festes populars. Observació de l'entorn amb interès i curiositat. Participar de les festes, tradicions i costums de la comunitat	Pensar, crear, elaborar explicacions, participar gradualment en activitats socials i culturals. Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.	P-1 P-2	Sala de psicomotricitat **(A determinar segons evolució de la pandèmia)**
Febrer	Gaudim de transformar-nos	Oferir als infants diferents espais amb propostes per poder gaudir de les disfresses. Conèixer les festes populars i participar-hi amb interès i curiositat	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Pensar, crear, elaborar explicacions, participar gradualment en activitats socials i culturals.	P-0 P-1 P-2	Aules i sala de psicomotricitat **(A determinar segons evolució de la pandèmia)**
Febrer	Mural d'hivern	Gaudir de l'expressió plàstica tot mostrant interès per tècniques bàsiques de pintura i altres llenguatges expressius. Conèixer els canvis que es produeixen a l'entorn més proper amb les diferents estacions de l'any	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Pensar, crear, elaborar explicacions. Participar gradualment, en activitats socials i culturals.	P-1 P-2	Aules i passadís
Març	Jugar amb les ombres del retroprojector	Observar i actuar sobre la realitat immediata establint relacions entre objectes i persones. Iniciar-se en la descoberta del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Pensar, crear, elaborar explicacions, participar gradualment en activitats socials i culturals.	P-0 P-1 P-2	Dormitori

DATA	ACTIVITAT	OBJECTIUS	CAPACITATS A DESENVOLUPAR PER ELS INFANTS	GRUP	ESPAI
A determinar	Jocs amb llum i foscor	Descobrir les possibilitats de la llum, la foscor i les fluorescències. Observar i actuar sobre la realitat immediata establint relacions objectes/persones	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Pensar, crear i elaborar explicacions.	P-0 P-1 P-2	Dormitoris

TERCER TRIMESTRE

DATA	ACTIVITAT	OBJECTIUS	CAPACITATS A DESENVOLUPAR PER ELS INFANTS	GRUP	ESPAI

DATA	ACTIVITAT	OBJECTIUS	CAPACITATS A DESENVOLUPAR PER ELS INFANTS	GRUP	ESPAI
Abril Maig	Preparem el racó de les olors	Potenciar l'experimentació d'elements naturals. Fomentar la descoberta de l'entorn més proper dels infants. Conèixer i viure les plantes aromàtiques que tenim al nostre entorn	Observar i explorar l'entorn immediat, amb una actitud de curiositat.	P-1 P-2	Jardí i aules
Abril Juny	Treball a l'hort.	Fer un seguiment del qual hem anat plantant.	Observar i explorar l'entorn immediat, amb una actitud de curiositat.	P-1 P-2	Hort i Jardí
Abril Maig	Mural de primavera	Gaudir de l'expressió plàstica tot mostrant interès per tècniques bàsiques de pintura i altres llenguatges expressius. Conèixer els canvis que es produeixen a l'entorn més proper amb les diferents estacions de l'any	Progressar en la comunicació i expressió ajustada a diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, corporal ...).	P-1 P-2	Aules i passadís
Segona setmana Abril	Llegenda de Sant Jordi	Conèixer aquesta llegenda amb teatre, ombres xineses, titelles, ...	Progressar en la comunicació i expressió ajustada a diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, corporal ...).	P-0 P-1 P-2	Aules
Abril	Festa de Sant Jordi. Representació de la llegenda.	Conèixer la llegenda de Sant Jordi. Escoltar i seguir la història representada. Participar de les festes, històries i costums de la comunitat.	Progressar en la comunicació i expressió ajustada a diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, corporal ...).	P-0 P-1 P-2	Aules **(A determinar segons evolució de la pandèmia)**

DATA	ACTIVITAT	OBJECTIUS	CAPACITATS A DESENVOLUPAR PER ELS INFANTS	GRUP	ESPAI
Juliol	Jocs d'aigua (ús racional de l'aigua sempre que es pugui)	Gaudir d'estones de jocs amb els altres amb un element com és l'aigua. Conèixer els canvis que es produeixen a l'entorn més proper amb les diferents estacions de l'any.	Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència. Progressar en el domini i coneixement del propi cos.	P-1 P-2 P-0	Jardí
Juliol	Altres propostes adreçades al jardí: pintura amb el cos, amb fang, glaçons de gel, ...	Gaudir del nostre jardí i de les diferents propostes.	Progressar en la comunicació i expressió ajustada a diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, corporal...). Progressar en el domini i coneixement del propi cos.	P-1 P-2 P-0	Jardí
Juliol	Festa final de curs organitzada per l'Escola Bressol	Gaudir d'una tarda de festa amb totes les famílies de l'escola.	Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.	Tota l'escola i les famílies	Jardí **(A determinar segons evolució de la pandèmia)**